



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ИРИДА»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 2

от 23 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Щербакова Е. М.
23 октября 2015г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы

О. И. Ильинский
Приказ № 18 от 23 октября 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Юный историк»
(наименование учебного курса,)

6 – 8 класс
(степень образования \ класс)

на 2015-2016 учебный год
1 год
(срок реализации программы)

Программу составила Еремина Е. А.
Категория высшая

2015

(год составления)

по истории « Юный историк» в 6-8 классе

Учитель Еремина Е.А.

Количество часов в неделю: 1 час

Данная программа разработана на основе следующих авторских программ:

1. авторская программа Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс// Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник» 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2008;
2. авторская программа – Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. 6-9 классы// Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М.: «Просвещение», 2008.

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Цели :

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории и истории России, их взаимосвязи и хронологической последовательности;

Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Воспитание уважения к истории и традициям народов мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Углубление знаний учащихся по истории;

Ликвидация «пробелов» в знаниях, непонимания сложных тем;

Отработка общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Личностные - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Развитие интереса к предмету.

Данная программа **целесообразна**, соответствует возрасту детей. Работа в основном ведется в виде познавательных игр, экскурсий, викторин, заочных путешествий, путешествий во времени.

Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории .

В ходе теоретического изучения учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы всемирной истории .

В практической части программы учащиеся работают с документами, интернет - ресурсами, дополнительной литературой.

Учебно-тематический план.

Тематика занятий:

Тема 1. Великое открытие мира (2 часа)

Тема 2. Высокое Возрождение(2 часа)

Тема 3. Реформация и Контрреформация(2 часа)

Тема 4. Европейский абсолютизм XVI — первой половины XVIII века(2 часа)

Тема 5. Короли и парламент в Англии(2 часа)

Тема 6. Международные отношения в XVII – XVIII веках (2 часа)

Тема 7. Век науки и просвещения(2 часа)

Тема 8. Экономическое и социальное развитие Европы в XVI-XIX вв.(2 часа)

Тема 9. Революции конца XVIII века(2 часа)

Тема 10. Государства Востока. Особенности развития в XVI-XIX вв.(2 часа)

Тема 11. Россия в XVI – XVIII вв(2 часа)

Тема 12. Россия в XVII –XIXвв (2 часа)

Тема 13. Россия в первой половине XIX века .(2 часа)

Тема 14. Россия во второй половинеXIXвека.(2 часа)

Тема 15. Россия в начале XX века.(2 часа)

Резервные уроки (4 часа)

Итого: 34 часа

Ученик получает оценку не ниже 4 баллов в результате успешного выполнения всех предложенных заданий. Дополнительные баллы начисляются за устные сообщения по выбранной учеником теме, а также за успешное выполнение дополнительных заданий.

Список дополнительной литературы для учащихся:

Новая история

Глава 1. Встреча миров

Верн Жюль. История великих путешествий. Открытие Земли.

Гумилев Н. С. Открытие Америки.

Саббатини Р. Колумб. Одиссея капитана Блада. Странствия капитана Блада. Хроника капитана Блада.

Цвейг С. Америго. Магеллан.

Глава II. Высокое Возрождение

Алданов М. А. Бельведерский торс.

Мережковский Д. С. Воскресшие боги (Леонардо да Винчи).

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский.

Стендаль. Итальянские хроники.

Глава III. Реформация и Контрреформация

Де Костер Ш. Легенда об «Уленшпигеле и Ламме Гудзаке»

Манн Г. Зрелые годы Генриха IV. Молодые годы Генриха IV.

Мериме П. Хроника времен Карла IX.

Скотт В. Монастырь.

Стрэчи Л. Елизавета и Эссекс.

Цвейг С. Мария Стюарт.

Шиллер Ф. Мария Стюарт.

Глава IV. Европейский абсолютизм XVII — XVIII вв.

Дюма А. Людовик XIV и его век. Людовик XV и его эпоха.

Крашевский Ю. И. Брюль. Графиня Козель.

Фейхтвангер Л. Лисы в винограднике. Гойя, или Тяжкий путь познания.

Шаброль Ж.- П. К. Божьи безумцы.

Глава V. Короли и парламент в Англии

Павлова Т. А. Кромвель.

Скотт В. Гай Мэннеринг, или Астролог. Легенда о Монтрозе. Певерил Пик. Пуритане. Роб Рой. Эдинбургская темница.

Глава VI. Международные отношения в XVII — XVIII вв.

Брехт Б. Мамаша Кураж и ее дети.

Сенкевич Г. Огнем и мечом. Пан Володыевский. Потоп.

Шиллер Ф. Валленштейн (Лагерь Валленштейна. Пикколомини. Смерть Валленштейна).

Глава VII. Век науки и Просвещения

Бомарше П. Женитьба Фигаро.

Булгаков М. А. Жизнь господина де Мольера.

Вольтер. Философские повести.

Гёте И. В. Годы учения Вильгельма Мейстера. Страдания юного Вертера.

Дефо Д. Робинзон Крузо.

Карамзин Н. М. Письма русского путешественника.

Мольер Ж. Б. Мещанин во дворянстве. Скупой. Тартюф, или Обманщик.

Свифт Д. Путешествия Гулливера.

Стерн Л. Жизнь и мнения Тристрама Шенди. Сентиментальное путешествие по Франции и Италии.

Фейхтвангер Л. Мудрость чудака, или Смерть и преображение Жан-Жака Руссо.

Фильдинг Г. История Тома Джонса, найденыша.

Шиллер Ф. Коварство и любовь.

Глава IX. Революции конца XVIII в.

Алданов М. А. Девятое термидора. Чертов мост.

Гра Ф. Марсельцы. Повесть из времен Французской революции.

Гюго В. 93-й год.

Диккенс Ч. Повесть о двух городах.

Купер Ф. Зверобой. Последний из могикан. Следопыт. Шпион.

Майн Рид. Белая перчатка.

Роллан Р. Вальми. Дантон. Робеспьер. Четырнадцатое июля.

Франс А. Боги жаждут.

Глава X. Государства Востока

Андрич И. Мост на Дрине.

Акутагава Р. Новеллы.

История России

Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. История России, 1682-1861. М.,1996.

Буганов В.И. Булавин. М., 1988.

Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.

Гордин Я. Меж рабством и свободой: 19 января — 25 февраля 1730 года. СПб.,1994.

Домашний быт русских царей в XVI-XVII вв.: По Забелину, Ключевскому, Карновичу и др. / Сост. М.Г. Волоховской. М., 1992.

Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. М., 1994.

Звягинцев А.Г., Орлов Ю.Г. Око государево: Российские прокуроры, XVIII век. М., 1994.

История государства Российского: Жизнеописания знаменитых военных деятелей XVIII — начала XX в. М., 1997.

Кишенкова О.В., Короткова МВ. История для любознательных: Задачник: В 2 ч. М., 1996.

Ключевский В. О. Сказания иностранцев о Московском государстве. М., 1991.

Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций. В 3 кн. М., 1993.

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX века). СПб., 1994.

Лохова Н. Русские архитекторы. История зодчества в биографиях ее творцов. Челябинск, 2004.

Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до конца XX века. М.,1996.

Окладников А.Л. Открытие Сибири. М.,1981.

Очерки русской культуры XVIII века. В 4 ч. М., 1990. Павленко Н.И. Полудержавный властелин. М., 1991. Петина Е. Русские художники. XVIII — начало XIX в. СПб., 2001.

Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация: В 2 т. М., 1996. Т. 1.

Степанищев А. Т. История России в вопросах, задачах, графике. М., 1994.

Трудные вопросы истории: Поиски. Размышления. Новый взгляд на события и факты. М., 1991.

Тырин С.В., Симонова Е.В. Хартулари Г.С. История России XVII-XVIII вв. Рабочая тетрадь с контурными картами. М., 2004.

Черкасов П. П., Чернышевский Д.В. История императорской России: От Петра Великого до Николая II. М., 1994.

Эйдельман Н.Я. Из потаенной истории России XVIII- XIX веков. М., 1993.

Ресурсы Интернет:

<http://www.school.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://standart.edu.ru>

Ожидаемый результат:

- Участие в олимпиадах и конкурсах;
- Подготовка презентаций по основным темам;
- Составление альбома «Яркие страницы всеобщей истории»;
- Составление альбома «Яркие страницы истории России»;
- Ведение календаря исторических дат на 2015-2016 учебный год.
- Научиться пользоваться различными источниками информации: периодическая печать, научные журналы, видеофильмы, диски, Интернет, телевидение;
- Научиться выступать с докладами перед своими одноклассниками.