



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «ИРИДА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 16 января 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы Ильинским О.И.
Приказ № 5 от 17 января 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Домашнее задание – одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и внеурочной работы могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели. В связи с дополнением и изменением учебного плана третьим часом физической культуры, школьным компонентом, часами факультативных занятий возросла недельная нагрузка занятости учащихся в учебном процессе.

Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования учебного процесса. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для другого ученика.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ.

Организация домашней работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания; задание уроков на дом, самостоятельная работа учащихся на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.

3. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

4. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполняемых в классе заданий.

5. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

6. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

7. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

8. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

9. Задание, направленное на проверку качества усвоения материала, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

10. Домашние задания должны быть небольшими по объему и согласованы с заданиями по другим предметам. Подача домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в следующих пределах:

- во 2-3 классах – 1,5 часа
- в 4-5 классах – 2 часа
- в 6-8 классах – 2,5 часа
- 9 класс – до 3,5 часов

Объем домашних заданий по устным предметам не должен превышать объема изученного материала на уроке.

11. Норма домашнего задания на письменных предметах должна быть не более 50% объема выполненной работы на уроке.

12. Домашнее задание не задается:

А) в первом классе;

Б) на праздничные, каникулярные и выходные дни (исключение составляют предметы, изучаемые 1 раз в неделю).

13. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего класса, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей одаренных детей; рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

14. Домашнее задание сообщается до звонка с урока.

3. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельном его выполнении, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к

усвоению нового материала. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

В зависимости от содержания и задач урока проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Поэтому в целях повышения результативности проверки следует активно использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Проверка должна быть организована так, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

4. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий. В связи с этим необходимо:

1. Стремиться к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.

2. Заботиться о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.

3. Сознательно использовать домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.

4. При планировании урока не забывать о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.

5. Задавать на дом только тогда, когда есть уверенность, что можно выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

6. Не считать само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивировать задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

7. Никогда не давать домашнее задание по звонку или после звонка, сообщать его тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.

8. Использовать дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего класса.

9. Использовать индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей одаренных детей.

10. С помощью постоянного контроля добиваться, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.

11. Использовать различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к его выполнению. Добиваться, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

12. Не давать такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся

13. Ни в коем случае не наказывать провинившихся учеников домашним заданием.

14. Осуществлять проверку домашних заданий своевременно.