



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «ИРИДА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 16 января 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы Ильинским О.И.
Приказ № 5 от 17 января 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ОО школе «Ирида» определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ»,
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»,
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 3 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации и обновления информации об образовательной организации»,
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»,
- методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013),
- Уставом Школы (п. 4.16, 4.21, 4.24, 4.25, 4.31) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. ВСОКО – единая система диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность положений, регламента, процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества и эффективность деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов МЦКО, СтатГрад;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- результаты участия в олимпиадах;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая).

1.6. Основными показателями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя;

- методический совет;
- администрация школы.

1.7. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- измеримость и технологичность используемых показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

1.8. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.9. Основными **задачами** ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение индикаторов оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по направлениям ВСОКО;
- определение форматов собираемой информации и разработка ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам мониторинга и диагностики;
- обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и доступа к информации о качестве образования всех пользователей.

1.10. В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации **реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

1.10.1. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.10.2. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению. К содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которой выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе, в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1.10.3. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – УУД);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них составляется централизованно на федеральном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых школой;
- участие в жизни школы (школьные мероприятия);
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристик. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в предметной программе формирования УУД (разделы: «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе), ИКТ-компетенции (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов).

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, стендовый доклад, обзорные материалы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, изобразительного искусства, музыки), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники; в противном случае проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе

внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируется в листе достижений обучающегося и доводится до сведения родителей (законных представителей обучающегося).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВСОКО

3.1. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация;
- методический совет;
- учителя-предметники;
- обучающиеся;
- родители (законные представители)

3.2. Руководство ВСОКО осуществляет заместитель директора по УВР.

3.3. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- образовательные программы;
- образовательная деятельность;
- условия образования.

3.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- представление аналитических данных;

- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

3.5. Основными методами установления фактических значений показателей является сравнительный анализ и измерение.

3.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных КИМов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.

3.7. Процедуры, используемые во ВСОКО:

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале каждого года обучения со 2 по 9 классы и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, то есть поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются всевозможные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы достижения и т.п.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученики от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных

методических комплектах, рекомендованных Минобрнауки РФ. Тематическая проверка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки условий образовательной деятельности: обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН;
- специальные исследования состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг физического развития обучающихся;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- конференция проектных и исследовательских работ учащихся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и выносятся на совещание.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, которые фиксируются в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В соответствии с ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения (усвоения) учебного материала задается как выполнение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65 %. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Администрация школы вправе предоставить учащимся и их родителям (законным представителям) рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории.

3.8. Измерители ВСОКО:

- в целях получения объективной информации о качестве образования для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы утвержденного образца (стандартизированные);
- в целях получения объективной информации о качестве образовательной среды оценка производится в соответствии с разработанной и утвержденной процедурой оценки.

3.9. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований,

модель ВСОКО, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, банк КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

3.10. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса:

Администрация:

- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте школы;
- осуществляет планирование и управление основными процессами в школе на основании локальных актов;
- анализирует рабочие программы, утверждаемые впоследствии директором школы;
- формирует план ВСОКО;
- составляет график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга);
- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений;
- аттестует педагогов;
- формирует план повышения квалификации учителей;
- размещает на сайте информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса.

Методический совет:

- организует и контролирует работу учителей по составлению рабочих программ, планирования;
- вносит предложения в график мониторинга образовательных результатов;
- принимает участие в анализе качества полученных результатов и анализе результатов образовательных достижений.

Учитель:

- разрабатывает рабочие программы;
- повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению;
- осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
- своевременно вносит оценки в журнал;
- предоставляет для ознакомления работы учащихся по запросу родителей и учащихся, при необходимости дает комментарий оценок;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения;
- в текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

Родители:

- осуществляют контроль за результатами обучения по дневнику обучающегося, посредством личного общения с учителями и заместителем директора по УВР;
- получает информацию о графике мониторинга результатов обучения;
- получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

Обучающийся:

- осуществляет самоконтроль за результатами обучения по дневнику;
- получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии;
- имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсия КИМов);
- получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

4. МОДЕЛЬ ВСОКО В АНО ОО ШКОЛЕ «ИРИДА»

Начальное общее образование.

Начало 1 класса – стартовая диагностика (индивидуально-личностное развитие, предпосылки учебной деятельности).

Конец 1 класса – предметные результаты: математика, русский язык, чтение (личностные результаты: самооценка, отношение к учебной деятельности).

Начало 2 класса – стартовая диагностика (русский, математика, чтение). Конец 2 класса – предметные результаты: математика, русский язык, чтение (личностные результаты: самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации).

Начало 3 класса – стартовая диагностика (русский язык, математика, чтение). Конец 3 класса – предметные результаты: математика, русский язык, чтение (личностные результаты: самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации).

Начало 4 класса – стартовая диагностика (математика, русский язык, литературное чтение). Конец 4 класса – предметные результаты: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир на уровне внешней диагностики и внутренней. Метапредметные результаты: читательская грамотности, проектная деятельность (личностные результаты: самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации, моральные дилеммы – неперсонифицированно).

Контекстная информация: документация учителя (карта достижений обучающегося: образовательный модуль, объем усвоения и уровень владения компетенциями, коррекция), анализы контрольных работ, карта техники чтения, личностный результат в ходе усвоения предмета, индивидуальная карта поурочного контроля обучающегося.

Основное общее образование.

5 класс – стартовая диагностика – индивидуально-личностное развитие, предпосылки учебной деятельности; предметные результаты: математика, русский язык и метапредметные результаты; личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности; итоговая диагностика – математика, русский язык (далее предметы по выбору));

6 класс – стартовая диагностика – математика, русский язык, литература, иностранный язык и метапредметные результаты; личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности); итоговая диагностика – математика, русский язык (далее предметы по выбору);

7 класс – стартовая диагностика – алгебра, русский язык, литература и др., а также метапредметные результаты; личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности); итоговая диагностика – математика, русский язык, геометрия (далее предметы по выбору);

8 класс – стартовая диагностика – алгебра, геометрия, русский язык, литература, английский язык и др., а также метапредметные результаты; личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации); итоговая диагностика – русский язык, математика, физика (далее предметы по выбору);

9 класс – стартовая диагностика – алгебра, геометрия, русский язык, обществознание и др., а также метапредметные результаты (читательская грамотность, проектная деятельность; личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации, моральные дилеммы – неперсонифицированно).

Контекстная информация: документация учителя (отчет о проектной деятельности по учащимся, листы достижений обучающихся с развитием предметных и метапредметных УУД и коррекционной деятельностью, листы с оценкой эффективности учебной деятельности по каждому обучающемуся – уровень познавательной активности, степень самостоятельности, уровень аналитических умений и навыков, владение речевыми навыками и т.д., мониторинг образовательных достижений обучающихся по четвертям, чек-лист по предмету с качеством обученности по каждому ученику).

5. ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

5.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщены и персонифицированы.

5.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в школе.

5.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинг физического развития обучающихся, мониторинг стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся школы, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточного контроля: переводных экзаменов по предметам, итоговых контрольных работ.

5.4. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены только для педагогов школы и родителей обучающихся (законных представителей) – это данные о состоянии здоровья обучающихся, мониторинг физического развития обучающихся, образовательные достижения обучающихся, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

5.5. Результаты рубежного контроля обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача данных результатов регламентируется законодательством и возможна только при согласии учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

5.6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью школы.

5.7. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательной организации о результатах самооценки деятельности и публикуются на сайте школы.