



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ИРИДА»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета школы

Протокол № 1 от 29 августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы О.И.Ильинским

Приказ № 1/2 от 30 августа 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период 2016 -2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Введение.	4
3.	Анализ потенциала развития ОУ.	5
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 года.	5
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.	5
3.2.1.	Качество образовательного процесса.	6
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса.	7
3.2.3.	Внеурочная деятельность.	8
3.2.4.	Воспитательная работа.	9
3.2.5.	Инновационная деятельность.	10
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса.	13
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды.	14
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.	14
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров.	15
4.2.1.	Анализ социального окружения ОУ.	15
4.2.2.	Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры.	15
4.2.3.	Развитие сетевого партнерства с учреждениями сетевого кластера.	16
5.	Анализ потенциала развития.	16
6.	Оптимальный сценарий развития.	19
7.	Концепция развития.	20
8.	Цели и задачи развития.	23
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления).	24
10.	Индикаторы и результаты развития.	29
11.	Управление и отчетность по Программе развития.	30
12.	Финансовый план реализации Программы развития.	30

1. ПАСПОРТ программы развития негосударственного образовательного учреждения Школы «Ирида» г. Москвы.

Статус Программы развития – локальный нормативный акт – Программа развития негосударственного образовательного учреждения Школы «Ирида».

Основания для разработки программы – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Закон об образовании в РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литература в Российской Федерации».

Цели программы: 1) Эффективное выполнение государственного заказа на оказание образовательной деятельности. 2) Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.

Направления и задачи программы.

Направления деятельности по выполнению государственного заказа:

- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и преемственности всех уровней образования;

- отработать различные модели индивидуального образования, в том числе дистанционных форм обучения;

- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность полученного образования на различных стадиях обучения в школе;

- обеспечить всем работникам школы повышение психолого-педагогического, методического мастерства, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся (исследовательская и проектная деятельность);

- разработать систему профессионального самоопределения учащихся на основе оптимальной профильной подготовки и ее эффективного применения при ситуациях, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания состояния «социального лифта» для будущего выпускника школы;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания в России во взаимодействии с семьей и социумом;

- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного взаимодействия;

- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями по развитию и обучению учащихся.

Срок и этапы реализации программы.

Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 годы.

1. Этап – 2016-2017 гг. – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации работы учебного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

НОО, ООО, СОО.

2. Этап – 2018-2020 гг. – Создание целостной образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.

- качественное образование в пределах ФГОС;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах;
- развитие системы внеурочной деятельности как условия развития обучающихся;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма;
- привлечение молодых кадров.

Система организации контроля.

Контроль выполнения Программы осуществляет собрание Учредителей школы с отчетом о результатах самообследования, публикуемого на сайте школы.

Объем и источники финансирования.

Финансовое обеспечение государственного заказа осуществляется за счет поступления средств от родителей.

Сайт школы: iridasch@yandex.ru

2. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития НОУ школы «Ирида» на 2016-2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития как локальный акт образовательной организации, определяет стратегическое направление развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение

государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результат реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

Информационно-аналитическая справка о работе школы.

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития НОУ школы «Ирида» реализована в соответствии с поставленной целью: создание образовательного пространства, способствующего:

- всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- становлению и развитию его духовных потребностей;
- формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

Основные результаты реализации Программы:

1. Системное управление образовательным процессом.
2. Повышение уровня образовательной компетентности учащихся.
3. Создание системы внеурочной деятельности.
4. Сохранение положительного имиджа школы.
5. Повышение степени открытости образовательного процесса.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания, развития обучающихся.
8. Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования на всех ступенях образования.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2013-2015 гг.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За данный период образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, не было.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

За данный период государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме с превышением по показателю качества обученности.

3.2.1. Качество обученности.

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

НОУ Школа «Ирида» реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению государственных услуг для обучающихся 6,5 лет до 17 лет.

Форма обучения – дневная.

Количество учащихся в классах – до 8 человек.

Наименование государственных услуг:

- реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;

-реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС

- реализация образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

- реализация программ внеурочной деятельности;

-осуществление образовательно-воспитательной деятельности во 2-ой половине дня (школа работает в режиме полного дня).

Продолжительность учебной недели 1-11 классы - 5 дней. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной нагрузки в течение недели не превышает допустимую.

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

В начальной школе реализуются образовательные программы «Школа России», «Школа 2100», «Школа 21 век». Предлагаемые концепции учебных программ основываются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования УУД.

Динамика качества обучения за 3 года.

	2013	2014	2015
НОО	100%	100%	100%
ООО	77%	77%	82%
СОО	63%	нет класса	нет класса

Результаты ЕГЭ за 3 года. (средний балл)

Предметы	2013	2014	2015
Русский язык	90 баллов	нет класса	нет класса
Математика	70 баллов	нет класса	нет класса
Обществознание	76 баллов	нет класса	нет класса
Английский язык	94 балла	нет класса	нет класса
Физика	61 балл	нет класса	нет класса

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям. Число постоянно работающих учителей составляет 60 % . Все учителя школы имеют высшее образование и постоянно повышают квалификацию в соответствии с требованиями. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Доступность образования в школе в динамике за три года.

Образовательная программа школы адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-II группу здоровья. 7% учащихся имеют III группу здоровья, они нуждаются в индивидуальных образовательных потребностях. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания , позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования. В школе это форма обучения в образовательном классе по общей образовательной программе НОО , ООО и СОО с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы

Дистанционные образовательные технологии в системе используются на уроках биологии, математики, физики, географии, истории, окружающего мира, информатики.

Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, психолого-педагогическое консультирование и др.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности;

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Для реализации программы коррекционной работы важным моментом

является кадровое сопровождение, такими специалистами в школе являются учителя начальных классов, учитель-логопед, учитель-психолог, чью работу координирует администрация школы.

Обеспечение высокого качества обучения.

В школе успешно проводится работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В этом направлении осуществляется широкая сеть внеурочной деятельности по русскому языку, математике, истории/обществознанию, биологии, географии, иностранному языку. Закономерным итогом работы школы является то, что по результатам ЕГЭ школа имеет стабильно высокий результат, несмотря на сменяемость контингента.

3.2.3. Внеурочная деятельность.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Концепцией государственных образовательных стандартов второго поколения» с 1 сентября 2011 года в 1 классе был введен ФГОС НОО второго поколения. В 1-4 классах и в 5 классе введены 10 часов внеурочной деятельности (по ФГОС), включающей следующие направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. На базе школы работали следующие внеурочные курсы: «Юный филолог», «Эрудит», «Художественный труд», «Речь и культура общения», «Занимательная наука», бассейн, «Юный исследователь». В основной школе работали внеурочные курсы: «Мастер слова», «Планета загадок», «Умники и умницы», «Заповедники России», «Юный историк», «Страноведение» (английский язык), бассейн, тренажерный зал. Учащиеся школы имеют право выбора направлений внеурочной деятельности по своим интересам и в связи с организацией широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Создание условий для сохранения здоровья, организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведется в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента РФ от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В школе ребенок учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельность, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и компьютерные занятия. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Разнообразные виды деятельности сменяют друг друга. Это позволяет избежать перегрузки обучающихся. Уроки чередуются с динамическими паузами. После уроков организована динамическая пауза /прогулка, после чего начинается внеурочная деятельность. Большое значение для сохранения здоровья имеют занятия в спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, конкурсы, викторины, развивающая игровая

деятельность. Учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы, как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, работа медицинского кабинета, в котором дети могут получить первую необходимую помощь и квалифицированную консультацию. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

3.2.4. Воспитательная работа.

Приоритеты программы воспитания и социализации; направления воспитательной работы в школе.*Подпрограмма «Я Гражданин» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* Подпрограмма «Я Человек» - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

* Подпрограмма «Я и культура» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

* Подпрограмма «Я и здоровье» - воспитание экологической культуры, культуры ЗОЖ.

* Подпрограмма «Я профессионал» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии».

* Подпрограмма «Толерантность» - формирование основ толерантной личности в общеобразовательной среде, умения моделирования жизненных ситуаций и поиск выхода из них, проявление уважения и терпимости к окружающим людям в стенах школы и за ее пределами.

Динамика деятельности воспитательной работы.

Подпрограммы	2013	2014	2015
«Я гражданин»	14	15	17
« Я Человек»	8	10	13
« Я и здоровье»	11	15	15
« Я профессионал»	6	8	10
« Я и культура»	16	19	20
«Толерантность»	6	6	7

Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы за 2013-2015 учебный год.

2013 год – 9 курсов по внеурочной деятельности.

2014 год – 10 курсов по внеурочной деятельности.

2015 год – 11 курсов по внеурочной деятельности.

Правонарушения в школе отсутствуют.

Стратегия развития воспитательного компонента на ближайшие годы.

В результате анализа опыта работы, запросов образовательной среды была выработана следующая формулировка главного направления развития

воспитательной системы в школе: ответственность за воспитание. Воспитание, как и образование, остается главным приоритетом деятельности школы.

Главным в деятельности воспитательной работы школы является создание эффективных воспитательных систем, а задачей системы внеурочной деятельности – создание воспитательного пространства, координация усилий различных структур школы по решению многих воспитательных проблем.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осознавать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся обучающихся в школе широк. Учащиеся должны иметь возможность : решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролировать выполнение основных прав и обязанностей. Внутришкольная деятельность создает условия для реализации общешкольного уклада, комфортного для учеников и учителей, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться учителями совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

3.2.5. Инновационная деятельность.

Важным двигателем, влияющим на развитие школы, является инновационная деятельность. Начиная с 2012 года, школа делала акцент на освоение информационных и коммуникационных технологий. С 2015 года работает над внедрением федерального эксперимента «Обучение без границ» по внедрению дистанционного обучения. В перспективе работа по теме «Социальное проектирование как средство воспитания и социализации нравственной личности» (Апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО).

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитания идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно в системе ОО.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связано с другими, раскрывая одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых ценностей и призвано обеспечить принятие их обучающимися. Каждая подпрограмма имеет свой социальный проект (модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении через привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного сообщества и включение обучающихся в реальную практическую деятельность по решению одной из этих проблем самими учащимися.

Цели инновационной деятельности (ИД):

- создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде;

- воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи ИД:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности;

- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

- способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;

- поддерживать и развивать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности;

- совершенствовать форма оздоровительной работы и прививать навыки ЗОЖ;

- способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;

- формировать представление о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.

Пути реализации задач:

- Личностный подход к воспитанию
- Воспитание осознания обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своем городе, его истории и культуре, о героях Великой отечественной войны.

- Правовое воспитание ребенка и родителя, максимальное привлечение детей к участию в жизни школы, класса, внеурочной деятельности.

- Профилактическая работа по воспитанию ЗОЖ и профилактика вредных привычек.

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

- Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания

обучающихся.

- Изучение и сохранение культурно-исторического наследия средствами музейной педагогики.

-

Цели исследовательской деятельности:

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов в воспитании с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта, определение стратегии и тактики деятельности.

Основное содержание работы.

- Проведение педсовета по теме «Организация инновационной работы в школе».

- Составление перспективных планов воспитательной работы, воспитательных программ.

- Разработка диагностики творческой и познавательной деятельности школьников, направленных на развитие социально значимых инициатив учащихся.

- Старт проектов «Наше будущее в наших руках», «Памятники природного наследия ЮНЕСКО в России», «Эхо войны», «Калейдоскоп».

Планируемый результат.

- Подведение итогов инновационной работы.
- Творческая встреча учителей – участников инновационной деятельности.

- Анализ инновационной деятельности учащихся и учителей.

- Сбор материала для последующего анализа и презентации.

Перспективы инновационной деятельности.

1-ый этап – изучение и описание истории вопроса.

2-ой этап - анализ результатов, создание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО.

Конечные продукты ИД.

1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО.

2. Воспитательная система «Человек. Личность. Гражданин».

3. Методическая разработка классных часов по каждой подпрограмме с интерактивным приложением.

4. Разработка диагностики воспитанности.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения высокого качества образования. В то же время государственные образовательные стандарты предполагают овладение учащимися рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникационных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.

Исходя из данных положений, учителя школы эффективно применяют современные технологии обучения, используют нетрадиционные методы и формы работы с детьми (экскурсии, тематические игры, викторины, ролевые игры, дискуссии, ситуационные игры, дистанционные формы обучения и другие). В результате достигается качество образования, которое выражается в высоком

уровне обученности, достижении предметных (метапредметных) результатов, интеллектуальном и творческом развитии личности обучающегося, сохранении его физического и психического здоровья.

Использование современных педагогических технологий учителями школы (% учителей).

Критического мышления – 65%

Технология дебатов – 57%

Здоровьесберегающие – 80%

ИКТ – 100%

Проблемное обучение -67%

Педагогические мастерские – 42%

Игровые технологии – 64%

Проектная технология – 92%

Основными областями инновационной деятельности нашей школы являются:

- Управление образованием (организационно управленческая деятельность)
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Современные образовательные и здоровьесберегающие технологии
- Материально-техническая база школы
- Кадровое обеспечение

Положительные тенденции:

Педагоги школы активно представляют свой педагогический опыт, участвуют в качестве экспертов, наблюдателей, имеют авторские публикации, используют инновационные учебно-методические разработки: учебные программы, УМК. Систематически участвуют в предметных конференциях.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

Ежегодно администрация школы проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также следит за обновлением содержания сайта школы в соответствии с требованиями информационной открытости.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в школе рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых взаимодействиями с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами, обеспечивающими безопасность функционирования школы, а также готовности сотрудников и учащихся школы к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по охране труда:

- подготовка к новому учебному году (проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда);
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций

по охране труда для работающих в образовательном учреждении;

- назначение ответственного лица за соблюдением требований охраны труда;
- рассмотрение перспективных вопросов по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов государственного надзора;
- обучение охране труда по техническому минимуму;
- проверка наличия инструкций по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики;
- контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- паспортизация учебных кабинетов;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации внеурочных и внешкольных мероприятий;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами; оформление проведенного инструктажа в журнале;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками школы; оформление проведения инструктажа в журнале;

За период 2013-2015 гг. школа работала в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций и случаев травматизма.

Кроме основных мер и мероприятий по обеспечению комплексной безопасности за этот период были проведены и реализованы дополнительные меры для создания условий по обеспечению безопасности в области нормативно-правовой базы, совершенствования учебно-материальной, материально-технической и оснащенности школы техническими средствами.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей окружения.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Для родителей важно высокое качество образования в условиях сохранения здоровья – режим работы школы, где учебная деятельность плавно чередуется с внеурочной и внеучебной. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов: проектная и исследовательская деятельность, компьютерная графика, художественный труд, иностранный язык и спорт, художественное творчество. Сотрудничество школы с учреждениями культуры и спорта позволило расширить образовательное пространство школы.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся,

родители) результатами работы школы.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме собеседования. В 2015 году 70% родителей оценили работу школы высшим баллом.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

4.2.1. Анализ социального окружения школы.

В школе была проведена организационная работа по профориентации (оформление стенда), позволившая учащимся ознакомиться с условиями, сроками обучения, особенностями отдельных профессий (раздавались проспекты). В 9 классе было проведено анкетирование, в результате которого были выявлены склонности учащихся копределенного рода профессиям, а также проведен курс предпрофильной подготовки для определения дальнейшего образовательного маршрута. Проведены классные часы «В мире профессий» (презентация).

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- формирование положительного отношения к труду;
- научить анализировать свои возможности и способности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональная консультация.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культура, спорта.

Важнейшим партнером образовательной организации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающихся (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательного учреждения;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей на решение и анализ проблем ,

возникающих в обучении и воспитании ребенка;

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающихся в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе обучения их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в поведении и обучении их ребенка;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями сетевого кластера.

Занятость и устройство выпускников 9 класса в 2015 году.

Все учащиеся 9 класса остались на продолжение обучения в 10 классе.

11-й класс отсутствовал.

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

5.1. Анализ внутренних факторов развития школы.

Факторы развития образовательного потенциала школы:

5.1.1. Образовательные программы: сильная сторона фактора – согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Оптимальное соотношение профильной и предпрофильной подготовки в рамках ФГОС СОО. Развитая система внеурочной деятельности. Слабая сторона фактора – структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.

5.1.2. Результативность работы образовательного учреждения. Сильная сторона фактора – стабильные результаты ЕГЭ (выше средних). Низкий процент заболеваемости и пропуска занятий. Отсутствие случаев правонарушений и случаев травматизма.

Слабая сторона фактора – недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях со стороны педагогов. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.

5.1.3 Инновационный потенциал. Сильная сторона фактора – позитивный опыт работы педагогического коллектива, готового к исследовательской деятельности (опыт обучения на курсах повышения квалификации).

Слабая сторона –дополнительная нагрузка на администрацию и учителей, входящих в творческую группу. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженность родителей к инновационной активности школы, их стремление к стабильности образовательного процесса.

5.1.4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся. Сильная сторона

фактора – в основном стабильный высококвалифицированный педагогический состав (первая, высшая квалификационная категория, кандидаты наук, аспиранты).

Контингент учащихся без отбора и отсева с вероятностью прихода и ухода из школы (по независящим от школы причинам) в течение учебного года, тем не менее в школе создана предсказуемая система отношений педагогов и учащихся. Каждый обучающийся представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи педагога с родителями (законными представителями).

Слабая сторона фактора – несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением об аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.

5.1.5. Финансово-хозяйственная деятельность. Финансирование - за счет средств физических (родители - законные представители) и (или) юридических лиц.

5.1.6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса. Сильная сторона фактора – созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (учебные помещения, медицинское сопровождение, территория и т.п.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворительностью педагогов и родителей.

Слабая сторона фактора – модернизация или замена существующего оборудования, устаревшей компьютерной техники и оргтехники.

5.1.7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами. Сильная сторона фактора – положительный опыт работы с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.

Слабая сторона фактора – расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся для получения высоких результатов в дистанционном режиме обучения.

5.1.8. Рейтинг положения школы в системе образования. Сильная сторона фактора – стабильный рейтинг, несмотря на частую сменяемость ученического состава. Результаты ОГЭ и ЕГЭ(основные предметы) на уровне средних, в отдельных случаях – выше, а по предметам по выбору – на уровне средних или допустимого минимума. Имиджевая характеристика – эффективная и комфортная школа для ребенка.

Слабая сторона – рейтинговые уровни и составляющие рейтинга носят формальный характер. Утвержденных данных и баллов в настоящее время нет.

5.1.9. Участие школы в профессиональных конкурсах и региональных программах. Сильная сторона фактора – на региональный этап всероссийской олимпиады школьников школа вышла только в 2016 году (призер олимпиады по предмету история - учащаяся 10 класса Анастасия П.– поощрительная грамота).

Слабая сторона – профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

5.1.10. Сформированность информационного пространства школы. Сильная сторона фактора – достаточно высокий уровень развития информационной среды школы (качество информационной открытости).

Слабая сторона – преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

5.2. Анализ внешних факторов развития школы.

Факторы (внешние), влияющие на развитие школы:

1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском уровнях.

Благоприятные возможности для развития школы – ориентация целей образовательной политики Москвы на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать спектр образовательных услуг. Недостатки – не в полном объеме используются ресурсы дистанционного обучения.

2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.

Благоприятные возможности для развития школы – развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Недостатки – отсутствие необходимого нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения.

3. Социально-культурологическая особенность Москвы.

Благоприятные условия для развития школы – толерантность в образовательном пространстве школы. Поддержка детей с ОВЗ. Опасность для развития школы – может привести к снижению требований к традиционной культуре русской нации (в связи с проблемой миграции населения).

4. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.

Благоприятные возможности для развития школы – ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к получению образования не только по запросам, но и по возможностям и способностям обучающегося. Недостатки – прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования.

5. Международные тенденции развития образования.

Благоприятные возможности для развития школы – ориентация на компетентностный подход и готовность пятнадцатилетнего подростка к правильному жизненному выбору. Недостатки – неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития.

Формулировка преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности (баллы 0-	Оценка их использования и решения силами школы	Рейтинг последовательности их решения и использования
---	--------------------------------------	--	---

	5)		
а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает успех ребенка	5	5	1
- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях ФГОС	4	4	2
-высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности перехода на показатели оценки эффективности работы школы	5	3	3
б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы	5	4	1
- несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя с положением по аттестации	4	4	2
- внутренние проблемы школы	3	3	3

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

Сценарий развития школы до 2020 года.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать инновационная реализация ФГОС НОО, ООО и СОО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие мотивированных и одаренных детей как основа совершенствования организационной культуры. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый способный ребенок сможет воплотить свою способность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского и всероссийского уровнях.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.

Общие тенденции развития системы общего образования (приоритеты развития образования в Москве до 2020 г.)

- повышение качества и доступности образования всех уровней с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, соответствующих ФГОС;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- создание условия для расширения хозяйственной самостоятельности образовательных организаций;
- удовлетворение потребностей экономики города в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития системы профессионального образования и повышения квалификации;

Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в образовательном учреждении.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Модель выпускника школы по ФГОС.

<i>Портрет выпускника начальной школы</i>	<i>Портрет выпускника основной школы</i>
<ul style="list-style-type: none">- любящий свой народ, свой край и свою Родину;- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающий образа жизни;- социально адаптированный и	<ul style="list-style-type: none">- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными

<p>профессионально ориентирующий, активно развивающий свои интересы.</p>	<p>ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития природы и общества.
--	--

Миссия образовательного учреждения.

Культурологическая составляющая классификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии нашей школы. Миссия нашей школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. *«Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры. Как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории, традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека».* (проект «Основы государственной культурной политики» 2014 г.)

Глобальная проблема – построение гуманитарной картины мира выпускника школы нового века, выполняющей мировоззренческую и миросберегающую функции. Личностное развитие школьника связано с применением учебного концептуального анализа, цель которого в поэтапном формировании системного знания о концепте, существующем в сознании ученика как носителя русской культуры и выраженном в определенных языковых единицах, формирующих языковую систему мира. В понятийный аппарат входит методологический термин «лингвокультурологическая задача» (ЛКЗ).

В Программу развития школа включает также поднятие роли русского языка (и соответственно литературы), « который является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства» (Концепция преподавания

русского языка и литературы – утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.06.2016 № 637-р). Согласно данному документу школа видит следующие цели и задачи изучения русского языка:

- включение учащегося как языковой личности в культурно-языковое поле нации, общечеловеческой культуры, воспитания ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России, осознание учащимися тесной связи между языковым развитием и интеллектуальным, социальным ростом, а также духовно-нравственным и эмоциональным совершенствованием.

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие грамматического строя речи учащихся, развитие у учащихся всех типов речевой деятельности, умений владеть русским литературным языком как средством общения во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с коммуникативной целью и ситуацией общения, с нормами устной и письменной речи, нормами русского речевого этикета;

- освоение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования языка в речи; освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных типов (Аналитический доклад по итогам методологического семинара «Проблемы методологии предметных методик и стратегии развития школьного образования в области русского языка и литературы в РФ» - Санкт-Петербург).

Изменить традиционные формы и содержание образовательной деятельности, потерявшей для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, предложить новую модель образования, ориентированную на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию нашей школы – **раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности.**

Это позволяет сохранить в социальном становлении успешного ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Имиджевая характеристика развития школы.

За все годы развития школа отличалась высоким уровнем образования, сильным педагогическим коллективом, устойчивыми связями со своими выпускниками. Наша школа – школа успеха: мы продолжаем бороться с недостатками (в случае их наличия) и развиваем достоинства. Мы предоставляем возможности для успеха каждому ученику. Это школа, в которой создана особая экологическая и эмоционально привлекательная атмосфера: школьные праздники, конференции, презентации, спортивные игры, соревнования.

Этому способствуют следующие факторы:

- открытость школы как образовательной системы;
- профессиональный педагогический коллектив;
- достаточная материально-техническая оснащенность, позволяющая создать в школе открытую развивающую образовательную среду;

- комфортные психологические условия образовательного процесса;
- хорошая репутация и признание школы;
- выпускники 9 класса в основном остаются на продолжение обучения в старших классах школы;
- использование ИКТ во всех предметах и на всех ступенях обучения;
- благоприятный климат среди учащихся и учителей школы;
- сохранение лучших традиций в инновационной деятельности.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех учащихся. (Госпрограмма развития образования на 2015-2020 гг.)

Подпрограмма «Развитие общего образования». Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития страны.

Задачи:

1. Повышение качества и доступности образования для всех учащихся.
2. Повышение уровня квалификации, условий труда руководящих, педагогических работников.
3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования.
4. Обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям обучающихся.

Цели развития школы на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования города выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться на следующих направлениях работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решать следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых федеральных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования на основе

оптимального сочетания учебного плана и профильной подготовки с широким спектром внеурочной деятельности в здоровьесберегающей среде школы;

- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на разных стадиях обучения в школьной, семейной и социальной средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся (проектная деятельность);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального соотношения профильной подготовки, результатом которой станет совокупность компетентность решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями, социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

План-график реализации программы развития.

1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («дорожная карта») «Эффективность выполнения школой государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства на период 2016-2020 годы.

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Срок и	Планируемые результаты
Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы». Цель: создание образовательной	Обеспечение высокого качества услуг школьного образования.	-Введение в действие показателей эффективности деятельности ОУ и основных категорий работников для стимулирования качества их работы;	2016-2018 2016	Система локальных нормативных актов по обеспечению эффективности деятельности школы. Результаты мониторинга обеспечения требований к

<p>среды ОУ, обеспечивающую качественную реализацию ФГОС на всех уровнях образования. Результатом программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.</p>	<p>Создание условий для развития детей с высокой мотивацией к обучению</p>	<p>-создание условий для перехода на ФГОС СОО;</p>	2016-2017	<p>условиям реализации ООП. ООП в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО. Итоги опроса родителей по результатам мониторинга.</p>
		<p>-разработка программы СОО;</p>	2016	<p>Повышение качества школьного образования. Результаты мониторинга эффективности деятельности школы.</p>
		<p>-проведение социологических исследований в области образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов образования, факторов, влияющих на качество образования;</p>	2016-2020	<p>Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС.</p>
		<p>-внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности школы;</p>	2016-2020	
		<p>-организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий по внедрению ФГОС СОО;</p>	2016-2020	<p>Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности.</p>
		<p>- проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы;</p>	2016-2017	<p>Программа мониторинга.</p>
			2016-	<p>Удельный вес численности школьников, достигших</p>

		<p>-внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся;</p> <p>- сопоставительные исследования образовательных достижений обучающихся;</p>	2017	<p>базового уровня образовательных достижений к качеству образования. Повышение доли учащихся по программе ООО, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p>
<p>Целевая программа № 2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ. Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих их равную доступность услуг общего образования и внеурочной деятельности</p>	<p>-своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Система внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления;</p> <p>-ведение системы независимой оценки качества ООО;</p> <p>-реализация системы работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>-развитие системы спортивного</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления.</p> <p>Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ.</p> <p>Повышение качества общего образования.</p> <p>Создание условий для 100% охвата детей разными видами спорта.</p> <p>Положительная</p>

<p>учащегося. Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.</p>		<p>оздоровления (спортивные секции);</p> <p>-развитие условий для научно-технического творчества детей в системе внеурочной деятельности.</p>	<p>2016-2017</p>	<p>динамика охвата детей в системе внеурочной деятельности на всех ступенях обучения.</p>
<p>Целевая программа № 3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация». Целью программы является развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации. Результатом программы станет эффективная работа школы как автономного учреждения.</p>	<p>Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.</p>	<p>-Нормативно-правовое совершенствование отношений с педагогическим и работниками;</p> <p>Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическим и и другими категориями работников ОУ, направленные на достижение показателей качества этой деятельности</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности работников.</p>

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

1. «Модульная программа образовательной и внеурочной деятельности мотивированного ребенка».

Задача: разработка , апробация и комплексный переход на основные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками современных базовых знаний и навыков, необходимых для включения в информационное общество, - это компьютерная грамотность, иностранный язык, технологическая культура, профессиональное самоопределение и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

Мероприятия: разработка основных образовательных программ в соответствии с преимуществом школы; разработка внеурочной деятельности с ориентацией на результаты диагностики одаренности учащихся; разработка вариативного компонента школьного образования; знакомство родителей с содержанием ФГОС; внедрение методик оценки качества обученности учащихся по программе тестирования в формате ГИА.

2. «Модель индивидуального учебного плана одаренного ребенка».

Создание нормативной базы индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Задача: согласование ИОМ с государственным заданием; согласование ИОМ с требованиями ЕГЭ; нормативное обоснование качества ИОМ в деятельности школы.

Мероприятия: разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана; разработка рекомендаций по построению ИОМ; разработка информационной карты работы учителя по проектированию ИОМ; обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса.

3. «Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации».

Задача: выявление сильных и слабых сторон школы. Выполнение задачи предполагает принятие

объективных управленческих решений в помощь участникам образовательного процесса; определение принципов и методик формирования независимой оценки деятельности образовательной организации.

Мероприятия: внедрение системы мониторинга «карьерного роста» выпускников школы; изучение показателей обучающегося контингента; анализ инфраструктуры и условий обучения; кадровое обеспечение; выработка критериев независимой оценки качества образовательной организации.

4. Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность».

Задача: создание условий для адаптации и самореализации в современной социокультурной среде, воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Выполнение задачи предполагает ориентацию на: духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция); нравственное отношение к труду как источнику самореализации таланта; нравственный поступок по отношению к окружающим людям и миру в целом.

Мероприятия: разработка программы воспитания и социализации обучающихся; разработка методической копилки классных часов с интерактивным приложением; разработка диагностики воспитанности; организация идейной эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся в реализации социальных проектов; внедрение правового воспитания учащихся, максимальное привлечение детей к участию в жизни школы, класса, участию во внеурочной деятельности; продолжение профилактической работы по воспитанию ЗОЖ и профилактика вредных привычек (проект «Наше будущее в наших руках»); обеспечение условий по формированию готовности учащихся к выбору

направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными способностями и особенностями, с учетом потребностей рынка труда (через проект «Профессию выбираем вместе»); обеспечение взаимодействия сфер образования, культуры в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся; изучение и сохранение культурно-исторического наследия средствами музейной педагогики.

5. «Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе».

Задача: на основе модели профильного обучения обеспечить выбор в проектировании индивидуальных учебных программ СОО. Выполнение задачи предполагает: увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами ребенка; реализацию возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов.

Мероприятия: анализ, отбор и внедрение методик и форм изучения профильных предметов в деятельность всех образовательных областей; создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов; внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профессионального обучения; выявление и распространение инновационного опыта учителей; совершенствование профориентационной диагностики обучающихся.

6. «Модель внутришкольного обучения».

Задача: разработать модель внутришкольного развития педагогического коллектива с целью подготовки его к работе с мотивированными детьми посредством общешкольной методической работы. Выполнение задачи требует учета факторов: профессионально-личностный позитив педагогов; комплексный характер образования педагогов; создание системы консультирования; создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства.

Мероприятия: выявление и поддержка педагогов, уже использующих на практике технологии, соответствующие требованиям ФГОС: диагностика конкретных проблем и недостатков в профессиональной компетентности отдельных учителей; создание системы поддержки и профессионального общения по вопросам совершенствования профессиональной компетентности; инициирование опытно-экспериментальной работы в этом направлении как средства привлечения внимания педагогов к новым задачам и вариантам их решения.

7. «Активная сетевая организация».

Задача: расширение ресурсных возможностей образовательной среды школы.

Мероприятия: расширение, разработка и реализация программ внеучебной деятельности.

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ.

Целевые индикаторы результативности и реализации Программы по этапам.

Программа реализуется по двум этапам работы.

1. ЭТАП – 2016-2017 гг. – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с

требованиями ФГОС НОО,ООО и СОО.

2. ЭТАП – 2018-2020 гг. – создание целостной образовательной среды школы с развитой базой урочной и внеурочной инновационной деятельности.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор школы. Ежегодно итоги выполнения проектов Программы представляются директором педагогическому совету школы в августе.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Успешная реализация Программы развития будет возможна при условии оптимального набора учащихся во все классы школы.