



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ИРИДА»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 2

от 23 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Щербакова Е. М.
23 октября 2015г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы

О. И. Ильинский
Приказ № 18 от 23 октября 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Заповедники России»
(наименование учебного курса,)

8 класс
(степень образования \ класс)

на 2015-2016 учебный год
1год
(срок реализации программы)

Программу составил Колыганов Д. В.

2015
(год составления)

Пояснительная записка

В последнее время охране окружающей среды уделяется всё больше внимания не только в Российской Федерации, но и в мире. Особенно трепетно стали относиться к дикой природе, процесс исчезновения которой остановить ещё предоставляется возможным. Именно поэтому необходимо направить все усилия на сохранение тех природных богатств, которые существуют в нашей необъятной стране.

С каждым годом в мире всё больше территорий переходят в разряд сельхозугодий, подвергаются изменениям в связи с ростом городов, добычей полезных ископаемых, строительством заводов и иных объектов народного хозяйства. За 20 веков нашей эры на земном шаре исчезло 150 видов млекопитающих и 139 видов птиц. Каждый исчезнувший вид – это тяжёлая и невозполнимая потеря. Всё, что исчезает в животном мире, исчезает навсегда.

Ещё в 1916 году был принят первый в России закон о заповедниках «Об установлении правил об охотничьих заповедниках». В настоящее время в РФ насчитывается более 100 государственных природных заповедников. В курсе «География России» нет возможности изучить и десятка особо охраняемых территорий достаточно подробно, чтобы учащиеся могли владеть необходимой информацией для расширения своего кругозора и для повышения уровня экологического образования. Актуальность программы: Программный материал по географии не вместил достаточный объём информации о заповедных территориях РФ и их функциях, а необходимость владения знаниями в данной области диктует время. Возможность изучения экологических проблем, в том числе особо охраняемых территорий появилась с введением профильного обучения и элективных курсов в общеобразовательной школе, а с внедрением ФГОС нового поколения усилилась и роль дополнительного образования. Заниматься экологическим воспитанием школьников только в стенах учебного учреждения невозможно, необходимо непосредственное взаимодействие с природой. Ребёнок должен научиться ценить красоту окружающего его мира, чтобы потом охранять природу и преумножать её богатства.

Цель программы «Заповедники России» – повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, их эстетического восприятия природы, развитие экогуманистического мышления и патриотического отношения к своей Родине, формирование у подростков знания о природном богатстве России.

Задачи курса:

- углубление знаний о природном наследии России;
- привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности;
- вовлечение в проектно-исследовательскую работу по изучению заповедных территорий родного края;
- формирование нравственного отношения к природе.

Методика. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми, картографическими, информационно-коммуникативными, схематическими и другими. Содержание большинства тем включает в себя самостоятельную и практическую работу учащихся. Предлагаются разные формы занятий – это лекции, семинары, экскурсии, походы в природу. В ходе обучения необходимо учить детей систематизировать накопленный материал и оформлять его в виде рефератов, презентаций, проектов.

Контингент обучаемых.

Программа дополнительного образования по географии и экологии «Заповедники России» ориентирована на подростков (7-9 класс).

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- задачи заповедника;
- порядок и структуру образования заповедника;
- чем отличаются заповедники от других охраняемых территорий;

- основные виды деятельности в заповедниках;
- названия и географическое положение заповедников России;
- правила поведения в пределах заповедной зоны;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- находить заповедники на карте России;
- давать комплексную характеристику изучаемому объекту;
- использовать различные источники информации и самостоятельно работать с ними в процессе подготовки проектов, презентаций, исследовательских работ, рефератов, докладов;
- оценивать степень антропогенного воздействия на заповедной территории;
- грамотно проводить экологические десанты.

Базой для освоения программы являются школьные курсы природоведения, географии, биологии, физики, химии всех годов обучения учащихся в школе, начиная с начальной.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы.	Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Введение. Заповедники, национальные парки, заказники.	1	1	
2	Знакомство с заповедниками России	1	1	
3	Изучение заповедника «Столбы»	3	2	1
4	Большой Арктический заповедник	3	2	1
5	Астраханский заповедник	3	2	1
6	Ильменский заповедник	3	2	1
7	Кроноцкий заповедник	3	2	1
8	Дагестанский заповедник	3	2	1
9	Жигулёвский заповедник	3	2	1
10	Зейский заповедник	3	2	1
11	Заповедник «Чёрные земли»	3	2	1
12	Алтайский заповедник	3	2	1
13	Лосиный остров	2	1	1
14	Итоговое занятие	1	1	

Всего 34 час, в неделю 1 час

В конце учебного года планируется провести выезд в один из заповедников: Лосиный остров, Приокско-Террасный

Список литературы

1. Иллюстрированный атлас России. М.: Copyright © ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест». 2005. Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрин Г.Д. Экология заповедных территорий России. Под ред. акад. РАН В.Е. Соколова, чл.-корр. РАН В.Н. Тихомирова. М.: Янус-К. 1997.
2. География и экология Тамбовской области. Авторы: Дубровин О.И., Ираклина Е.Е. и др.
3. Заповедники европейской части РСФСР. Под общей редакцией В.Е. Соколова, Е.Е. Сыроечковского.
4. Заповедными тропами. Под ред. Т.А. Адольф, М.И. Давыдовой. М.: Просвещение, 1988.
5. Окружающая среда и ее охрана. И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. М.: Прсвещение, 1985.
6. Памятники природы тамбовской области. Составители В.А. Бисеров, Б.А. Заруцкий. Воронеж, Центрально–черноземное книжное издательство, 1983.
7. Учебник географии «Природа России». Автор: Э.М. Раковская.
8. Дроздов Н.В. экологической императив и рекреационная география //Известия РАН. Серия географическая. 1998. №4. С. 91-97
9. <http://www.ecotourizm.ru/eng/welcome-rus.html>
10. <http://www.forest.ru/rus/workshops/trn/tourism/html>
11. Программа развития экологического просвещения и экотуризма на базеТебердинского заповедника Москва. 200013. <http://www.itogi.lenta.ru/soc/2001/06/14/ecotur/> “Дивясь божественными природы красоты” Борис Жуков
12. <http://www.ecocom.ru/Gosdoklad99/>
13. <http://www.wildnet.ru/Russian/Sbornik/sbornik17/Doc7.HTML>
14. Данилина Н.Р., Из доклада на Российско-Американском семинаре “Экотуризм и ООПТ”, НП Смоленское поозерье, 1997.
15. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/2084>
16. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998. 160 с.
17. Непочатых В.А., Хвалынск: краткая история и достопримечательности.
18. – Саратов: Приволж. кн. Изд-во, 1996г. – 198с.
19. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемыеприродные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты:
20. Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985. – 310 с.
21. Тарасенок А. Виды экологического туризма. //Туризм и отдых.– 2000. - №21