



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ИРИДА»

УТВЕРЖДЕНА
Директором школы О.И.Ильинским

Приказ № 36 от 08 июня 2016 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учебный план НОУ Школы «Ирида»:

1. **Разработан** на основе Федерального базисного учебного плана (приказ № 1312 Министерства образования России от 09.03.2004 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2001 г. № 1994), Московского базисного учебного плана (приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958 с изменениями, утвержденными приказом Департамента образования города Москвы от 04 мая 2011 г. № 327) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также в соответствии с вступившими в силу с 1 января 2016 года изменениями в СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к учебному плану сформулированы в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее ФЗ-№ 273)

- часть 22 ст.2 – определение учебного плана;
- часть 9 ст.2 – статус учебного плана в составе ООП;
- статья 12 – требования к разработке ООП соответствующего уровня образования;
- статья 28 – компетенции образовательной организации;
- часть 1 ст. 58 – проведение промежуточной аттестации учащихся.

При составлении учебного плана школа руководствовалась Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства России от 15 июля 2013 года № 594 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», Указом Президента России от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Письмом Минобрнауки России № АП-

1073 от 20.06.2013 «О разработке показателей эффективности».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ-№ 273, формы промежуточной аттестации обучающихся (ч. 22 ст. 2 ФЗ).

Формы промежуточной аттестации входят в состав учебного плана наряду с перечнем, трудоемкостью, последовательностью и распределением по периодам обучения учебных предметов (п.19.3 ФГОС). Формы промежуточной аттестации фиксируются по периодам освоения ООП для каждого отдельного учебного предмета. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Учебный план школы представлен:

- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС среднего общего образования.

2. **Утвержден** педагогическим советом Школы.

3. **Сохраняет** преемственность образовательной стратегии 2015-2016 учебного года.

4. **Ориентирован** на освоение программ, начального, основного, среднего (полного) общего образования, усвоения минимума образовательных стандартов и программ углублённого изучения ряда предметов в зависимости от профиля и специализации.

5. **Сохраняет** соотношения между компонентами: федеральным, региональным.

6. **Является** нормативно-правовыми документом учреждения, гарантирующим максимальный объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся:

в 1 классе – не более 21 часа, во 2-3 классах – не более 23 часов, в 4 классе – не более 24 часов, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, 7 классе – 32 часа, 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа в неделю, в 10-11 классах – 34 часа при продолжительности учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Прием детей в школу осуществляется при достижении ими возраста не менее 6 лет 6 месяцев к началу учебного года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для 1 класса – не более 4 уроков;
- для 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение ведется в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-11 классов, с продолжительностью урока 45 минут. Продолжительность урока для 1-4 классов – 35 - 40 минут. Между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью устраивается перерыв в 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для 1 класса- 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков;
- для 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для 8-11 классов – не более 8 уроков.

7. **Рекомендует** в соответствии с СанПиН затраты времени на выполнение домашних заданий в пределах: в 5-х классах – до 2 часов, в 6-8-х классах до 2,5 часов, в 9-11-х классах до 3,5 часов.

8. **Способствует** выполнению социального заказа родителей и обучающихся;

9. **Обеспечивает** развитие творческих способностей обучающихся на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

10. **Стимулирует** творческий потенциал педагогического коллектива.

Инвариантная часть учебного плана

представлена традиционным набором образовательных областей: филология, математика и информатика, общественно научные предметы, естественно научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ и призвана дать обучающимся **базовый** уровень знаний на основе требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования и требований к уровню подготовки выпускников.

Вариативная часть

включает часы регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения и обеспечивает наполнение трех направлений образовательного пространства школы: гуманитарного, естественнонаучного, технического.

Часы регионального и школьного компонентов используются для:

- углубленного изучения учебных предметов,
- внеурочных курсов (по выбору обучающихся),
- предметных практикумов, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Структура классов в 2016-2017 учебном году: универсальный профиль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Учебный план НОУ Школы «Ирида» реализует основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии со ст. 32 «Закона об образовании»).

Учебный план составлен с учётом:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

Приказом Минобрнауки от 1.02.2012 № 74, от 18.12.2012 № 1060 «О введении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

• Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241).

• Моделивнеурочной деятельности

• Письма от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

• Постановления Главного гос. санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры, Искусство, Технология, Физическая культура;

- перечень направлений внеурочной деятельности;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Режим работы школы 5-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениям от 01.01.2016 года)

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования:

• 1 класс - 33 рабочие недели, 2, 3, 4 классы - 34 рабочих недели

• Продолжительность урока - 1 класс сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь по 4 урока по 35 минут; январь – май по 4 урока по 45 минут.

• 2-4 классы продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен - 10 - 20 минут.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую

участниками образовательных отношений.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте и курсы внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- для проведения исследовательской деятельности, экскурсий, посещения музеев.

Учебные часы, отводимые на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, входят в пределы максимально допустимой нагрузки учащихся:

- учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 1-4 классах интегрировано с математикой.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, курсовая деятельность, школьные олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т.д.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Изучив интересы учащихся, их индивидуальные особенности, на основе диагностики внеурочная деятельность в 1-4 классах строится из расчета 10 часов в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план НОО НОУ школы «Ирида» включает следующие компоненты:

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

Филология: русский язык, литературное чтение (1-4 классы), английский язык (2-4 классы).

Математика и информатика: математика (1-4 классы).

Обществознание и естествознание: окружающий мир (1-4 классы).

Физическая культура: физическая культура (1-4 классы).

ИЗО и художественный труд: изобразительное искусство (1-4 классы),

технология (1-4 классы), музыка (1-4 классы).

Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык			2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				1
Изобразительное искусство и художественный труд		2	2	2	2
Музыка		1	1	1	1
Физическая культура		3	3	3	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	24
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности		10	10	10	10
	Общеинтеллектуальное направление: основы информатики и ИКТ (учимся создавать проект)	1	1	1	1
	Социальное направление: «Удивительная математика»	1	1	1	1

	Духовно-нравственное направление: « Учимся любить книгу», «Филология для начинающих»	1	1	1	1
	Общекультурное направление: «Занимательный английский язык» «Умелые ручки»	1 1	 1	 1	 1
	Спортивно-оздоровительное направление: бассейн	3	3	3	3
Рекомендуемый объем домашних заданий		0 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.

В соответствии с изменениями в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», вступившими в силу с 1 января 2016 года, требования к объему недельной нагрузки обучающихся приведено в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает установленных требований (при 5-дневной учебной неделе)

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
1	21	10
2 - 4	23	10

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные

на внеурочную деятельность, используются также для проведения экскурсий, соревнований, посещения музеев.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не более 4-х уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудностей учебных предметов., например, чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный языки, окружающий мир информатика чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства и художественного труда. Для обучающихся 1 класса наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов – на 2-3 уроках. Сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся. В течение дня проводится не более одной контрольной работы. Продолжительность урока составляет 45 мин., за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется п.10.10 СанПиН . Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60-80%. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

С целью переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, нарушения осанки и зрения проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности; средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос) не превышает 10 минут. Продолжительность использования компьютера для учащихся 1-2 классов составляет не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут. Двигательная активность обучающихся в школе обеспечивается за счет организации подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях. Занятия физической культурой проводятся 3 часа в неделю (в урочной и внеурочной форме). Уроки физической культуры (в зависимости от метеоусловий)

очень часто проводятся на открытом воздухе.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы, которые состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Промежуточная аттестация начинается с 1 класса. По окончании I полугодия и учебного года она проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде: полугодических и годовых контрольных работ по русскому языку и математике, комплексных работ, экзаменов (4 класс). Экзамены в 4 классе проводятся по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Тексты для проведения контрольных работ, комплексных работ, изложений утверждаются на заседании методического совета и закрепляются приказом директора школы не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода. Контрольные работы проводит учитель в присутствии заместителя директора по УВР.

Учителя проводят следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов (по ФГОС НОО): оценивают личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход, организуют работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1-4 классов. По следующим направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на

метапредметной основе).

Формы промежуточной аттестации	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Срок проведения
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Стартовая диагностика	+	+	+	сентябрь
Контрольное списывание	+			1-я четверть
Диктант с грамм.заданием	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Словарный диктант	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Изложение		+	+	еженедельно
Комплексная контрольная работа			+	1 раз в год
Проектная деятельность	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
Тематический текст	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Выразительное чтение (конкурс чтецов)	+	+	+	1 раз в месяц
Эссе на основе художеств. текста		+	+	1 раз в четверть
Выступление с сообщениями перед одноклассниками	+	+	+	ежемесячно
Проектная деятельность	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Пересказ художественного текста	+	+	+	В конце изученной темы
Проверка техники чтения	+	+	+	1 раз в четверть
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
Словарный диктант с транскрибированием слов			+	1 раз в четверть
Перевод с иностранного языка на русский			+	1 раз в четверть
МАТЕМАТИКА				
Стартовая диагностика	+	+	+	Сентябрь

Устный счет	+	+	+	В конце четверти
Контрольная работа (задачи, примеры)	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Комплексная контрольная работа			+	1 раз в год
Проектная деятельность		+	+	В соответствии с рабочей программой
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
Тематический тест	+	+	+	В конце изученной темы
Проектная деятельность	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Комплексная контрольная работа			+	2 раза в год

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Планировании внеурочной деятельности в школе ведется с опорой на Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 года за №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Еженедельные курсы проводятся согласно рабочим программам, а также на каникулах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.13,16) и составляют не более 10 часов в неделю. В расчет недельной нагрузки учащихся принимаются только аудиторные учебные занятия.

В каждом направлении внеурочной деятельности в школе созданы условия для самореализации обучающихся.

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения ООП школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Между учебным планом и планом внеурочной деятельности имеется только тематическая связь, в то время как курсы внеурочной деятельности дополняют и расширяют возможности школы по реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности НОУ школы «Ирида» в соответствии с ФГОС НОО – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью, правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию ее реализации в школе;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся как части общего уклада школьной жизни;
- разработать рабочие программы для реализации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательными задачами школы и является неотъемлемой частью ООП.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования. Занятия внеурочной деятельностью проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей, не более 10 часов в неделю.

Учебный план и план внеурочной деятельности дополняют друг друга, являясь неотъемлемыми частями ООП НОО.

Так курс внеурочной деятельности «Удивительная математика» дополняет предметные области «Математика и информатика» и «Естествознание, обществознание. Окружающий мир», развивает мыслительные способности детей. Курс «Учимся любить книгу», «Филология для начинающих» расширяет предметную область «Филология», развивает устную и письменную речь обучающихся, а также их коммуникативную компетенцию (полноценное общение детей друг с другом, с учителем, с автором текста). Курс «Планета загадок» призван повысить познавательную мотивацию обучающихся, Курс «Основы проектной деятельности» имеет целью приобретение учащимися навыка проектной деятельности как универсального способа освоения действительности, а также активизация учащихся в учебном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний. (автор Казанская И.А.) Индивидуальные консультации для учащихся 1-4 классов по выполнению домашнего задания имеют цель – осуществление индивидуального подхода и снятие трудностей при изучении отдельных предметов у некоторых учащихся.

**План внеурочной деятельности
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное направление					
1	«Учимся любить книгу» «Филология для начинающих»	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление					
2	Бассейн (руководитель Качуркина Т.С.)	3	3	3	3
Социальное направление					
3	«Учимся создавать проект»	1	1	1	1
4	Экскурсионная программа «Мой край» (руководители – учителя-предметники)	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление					
5	«Занимательная математика»		1	1	
6	«Умелые ручки»	1	1	1	1
7	«Планета загадок»(руководитель Бродская М.Ф.)	1	1	1	1

8	Индивидуальные консультации	1	1	1	1
---	-----------------------------	---	---	---	---

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся являются: выставки (школьные и окружные), библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые игры, веселые старты, соревнования, предметные недели, выступления с сообщениями перед учащимися.

Предполагаемые результаты и эффективность внеурочной деятельности:

а/ приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем (в рамках основного и внеурочного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

б/ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

в/ получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника в открытой общественной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Обязательная часть учебного плана включает учебные дисциплины, позволяющие формировать ключевые компетенции учащихся, обеспечивать базовый уровень НОО.

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» (1 класс) предшествует курс «Обучение грамоте». Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе образования состоит в том, чтобы открыть младшему школьнику язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования, осознать возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, формировать и совершенствовать способность ребенка пользоваться словом как средством общения.

Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознания важности языка как средства общения, воспитание стремления развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

При изучении литературного чтения главное- формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению, осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются УУД по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать текст, определять его тему, микротемы, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетенции, русскоязычной грамотности.

Изучение иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать иностранный язык, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, письма и чтения.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика» (интегративно с информатикой). Основные задачи курса: развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи учащихся, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщенными видами деятельности: анализ, сравнение, классификация математических объектов; описание ситуаций, используя числа, величины, арифметические действия; моделирование математических отношений; планирование решения задачи; объяснение (обоснование) своего способа действия; описание свойств геометрических фигур, конструирование их моделей; прогнозирование результата вычислений; построение рассуждения, установление причинно-следственных связей; осуществление анализа математических объектов, выделение их существенных и несущественных признаков.

Предметная область «Естествознание, обществознание, Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит обобщенный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной

личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению обучения в основной школе.

Предметная область «Физическая культура» реализована предметом Физическая культура. Основные цели изучения – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ ЗОЖ. Также курс направлен на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, умений технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта и использовать их в игровой и соревновательной деятельности; анализировать и объективно оценивать собственные результаты.

Предметная область «Искусство» включает дисциплины: изобразительное искусство и художественный труд и музыку. Основные задачи курса: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру; реализация личностного потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, о его духовно-нравственном развитии; учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусства; приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных художественной и музыкальной деятельности. На уроках ИЗО и музыки происходит знакомство с лучшими произведениями отечественного и зарубежного музыкального и изобразительного искусства, что создает условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия жизни.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция, художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству.

В результате художественного труда у учеников формируется общая культура на основе наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности, способствует развитию созидательных возможностей личности, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) представлен модулем «Основы христианской культуры». Цель курса – формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на законах христианского мира.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Особенность базового компонента заключается в стремлении максимально использовать потенциал образования для становления гуманистических, демократических и патриотических убеждений учащихся, их физическому развитию, укреплению здоровья и повышению уровня интеллектуального развития. В учебном плане представлены все образовательные области федерального учебного плана и предметы в рамках образовательных областей. Количество часов, определенное на изучение каждого предмета не ниже обязательного минимума и в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план предусматривает: 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению школы отведены на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы, курсы. Деление на группы при изучении иностранного языка, информатики не происходит ввиду малочисленности учащихся в классах.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Учебный план НОУ школы «Ирида» сформирован в «недельной» форме.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ФГОС ООО (II)
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Образовательные области учебного плана.	Предметы включаемые в расписание в рамках образовательной области	К л а с с ы				
		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	6	6	5	4	4
	Литература/МХК	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6			
	Алгебра			4	4	5
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Химия				2	2
	Физика			2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Художественный труд и ИЗО	2	2	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Информатика	1	1	1	1	1
Физкультура и ОБЖ		3	3	3	3	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка – 70%		29	30	32	33	33

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности - 30%	10	10	10	10	10
Консультации по предметам (подготовка к ОГЭ)	5	4	4	4	7
Социальное направление: курс «Живой организм», «Заповедники России». Проф. Самоопределение.	1		1		0,5
Общеинтеллектуальное направление: «Удивительные страницы истории»; «Занимательная математика»; курс по умению правильно использовать речевые навыки в разных сферах общения.	1	3	2	3	0,5
Спортивно-оздоровительное направление: бассейн.	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное направление: курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст; курс по навыкам речевого общения	1	1	1	1	-
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий	2 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.	до 3,5 ч.

Предметы изучаются в соответствии с ФГОС. Возможен выбор альтернативных программ и способов их освоения.

Учебные часы компонента школы в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на 2-ой ступени обучения на: 5 класс – курс «Живой организм»- 1 час, «Удивительные страницы истории» – 1 час, курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст – 1 час; 6 класс – курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст – 1 час, «Занимательная

математика – 1 час, «Удивительные страницы истории» - 1 час навыки речевого общения – 1 час; 7 класс – курс «Заповедники России» - 1 час, курс «Навыки речевого общения» - 1 час, «Занимательная математика» - 1 час, курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст – 1 час; 8 класс - курс «Занимательная математика» - 1 час, курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст – 1 час, курс по навыкам речевого общения – 1 час, «Удивительные страницы истории» - 1 час; 9 класс – консультации по подготовке к ОГЭ – 2 часа (русский язык, математика), предметы по выбору – 2 часа, профессиональное самоопределение – 0,5 часа, проектно-исследовательская деятельность – 0,5 часа.

В учебном плане отражены основные требования базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах. Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9 классов состоит из инвариантной части (обязательной), формируемой участниками образовательного процесса и блока внеурочной деятельности. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального компонента согласно государственному стандарту и минимальное количество часов на их изучение. Для формирования личности обучающегося в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося.

Инвариантная часть состоит из обязательных предметных областей: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ. В инвариантной части учебного плана в предметной области «Филология» предусматривается изучение русского языка в 5,6 классах – 6 часов в неделю (в 6 классе добавлен 1 час русского языка с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к русскому языку – Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-Р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»), в 7 классе – 5 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 4 часа в неделю. Целью изучения

учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет литература изучается в 5-8 классах из расчета 2 часов в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, так как все цели являются равноценными по значимости. Учебный предмет математика изучается в 5 и 6 классе – 6 часов в неделю; в 7-9 классах учебный предмет «Математика» построен по модульному принципу и включает разделы «Алгебра» и «Геометрия». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы Математика (алгебра) – 4 часа в неделю, а в 9 классе – 5 часов в неделю (включая теорию вероятностей и статистику) в 7-9 классах (таким образом, содержание курса математики расширилось фундаментальными вопросами теории вероятностей и темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой); Математика (геометрия) в 7-9 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю. Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к

математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования в 7-9 классах – в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» в 5-9 классах изучается по три часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка. Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В область «Общественно-научных предметов» входят предметы: история – по 2 часа в неделю в 5-9 классах; обществознание в 5-9 классах из расчета 1 часа в неделю; география в 5 и 6 классах- по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю. Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности. Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными. Учебный предмет «Биология» изучается в 5-6 классах по одному часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными. Учебный предмет «Искусство» представлен «Изобразительным искусством и художественным трудом» в 5-6 классах – 2 часа в неделю, 7-8 классы – 1 час в неделю и «Музыкой», которая изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыкой – по 1 часу в неделю в 5-7 классах и предметом ИЗО и художественный труд (интегрируется с МХК), который изучается в объеме 2-х часов в неделю. Предметная область «Технология» представлена предметом информатика, изучаемым в 5 и 6 классах по 1 часу в неделю и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, в 7-9 классах изучение предмета – 1 час в неделю - направлено на научно-исследовательскую деятельность обучающихся, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих предметов. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах по три часа в неделю. При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

- углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего и среднего общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой ООО и СОО по физической культуре, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательных учреждениях, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой ООО по физической культуре, а также наиболее развитых и популярных летних и зимних олимпийских видов спорта, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное и спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и предпрофильное обучение. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание этих занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их

родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, например: экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-поисковые исследования.

В 2016-2017 учебном году реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- социальное направление – курс «Живой организм» - руководитель Бродская М.Ф.

- общекультурное направление – курс «Удивительные страницы истории» - руководитель Еремина Е.А.; курс «Занимательная математика» - руководитель Шевердяева Н.И.; курс по умению правильно использовать речевые навыки в разных сферах общения.

- духовно-нравственное направление реализуется через научно-поисковые исследования, курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественных текст.

- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через секцию плавания – руководитель Качкуркина Т.С. и занятия в тренажерном зале - руководитель Петрушкина Т.И.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года

обучения, за степень усвоения обучающимися ФГОСа, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучений, тематического контроля, проводимого как учителями школы, так и администрацией, административного контроля. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению. Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная, итоговая.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо темы (части) конкретного учебного предмета в процессе ее изучения обучающимися по результатам проверки. Проводит ее учитель данной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится она учителем данной учебной дисциплины или комиссией.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы (внутришкольный контроль), утвержденным директором школы.

Промежуточная аттестация может проводиться и письменно, и устно. Формами проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах являются: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение с элементами сочинения, сочинение, исследовательская деятельность, зачет, защита проекта. В соответствии с ФГОС приоритетными в диагностике стали новые формы работы – метапредметные диагностические работы, которые состоят из заданий, требующих не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития, которая предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Ее формы разные – диагностическая работа, результаты наблюдения). Форма письменной контрольной работы дополнена новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии); результаты учебных проектов (исследований); результаты внеучебных и внешкольных работ, достижений ученика).

Промежуточная аттестация проводится по окончании I полугодия и учебного года согласно календарному графику учебных занятий в виде: полугодических и годовых контрольных работ, зачетов (после I полугодия) и переводных экзаменов в 5-8 классах. Расписание экзаменов, утвержденное директором школы, вывешивается не позднее 20 апреля. Тексты для проведения

контрольных работ, диктантов, изложений, билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются учителем, утверждаются на методическом совете школы и закрепляются подписью директора. Экзаменационный материал сдается не позднее 20 апреля в учебную часть. В связи с переходом на ФГОС проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов: оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающегося при использовании комплексного подхода (то есть накопительной системы оценки в рамках «Портфеля достижений» учащихся 5-9 классов по направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы);
- стартовая диагностика, выборка творческих детских работ, промежуточные и

итоговые стандартизированные работы обучающихся по математике, русскому языку, литературе, биологии в 5-6 классах, по всем предметам учебного плана, преподающихся более 34 часов в год, в 7-9 классах.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы, комплексные проверочные работы, диагностика читательских умений и навыков обучающихся. В целях развития филологического образования (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-Р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации») школа предполагает особое внимание уделять повышению мотивации обучающихся к чтению и с этой целью планирует выработать аргументации и методики для повышения интереса учащихся к знакомству с литературой и целенаправленной работой, направленной на владение ими навыками устной и письменной речи (более углубленная подготовка к государственной итоговой аттестации - оценка уровня развития не только письменной, но и устной речи), нормами русского литературного языка и речевого этикета, формирование метапредметных связей русского языка с другими учебными предметами – иностранным языком, литературой, историей - с последующей диагностикой речевого общения и проведением комплексной работы. Основные формы промежуточной аттестации:

5 класс – русский язык – диктант с грамматическим заданием, тесты; математика – контрольная работа, тесты; литература – сочинение-рассуждение, тесты; история – тесты, сочинение-рассуждение; обществознание – тесты; география – тесты; ИЗО и художественный труд – презентация проекта, информатика – тесты; иностранный язык – тесты; биология – тесты.

6 класс – русский язык – диктант с грамматическим заданием, тесты; литература – тесты, сочинение-рассуждение; иностранный язык – тесты; математика – контрольная работа, тесты; история – тесты, сочинение-рассуждение; обществознание – тесты; география – тесты; биология – тесты; ИЗО и художественный труд – презентация проекта; информатика – тесты.

7 класс – русский язык – тесты, диктант с грамматическим заданием; литература – тесты, эссе; математика – контрольная работа, тесты; иностранный язык – тесты; история – тесты, эссе; биология – тесты; география – тесты, исследование; физика – тесты; обществознание – тесты, эссе; информатика – тесты; ИЗО и художественный труд – презентация проекта.

8 класс – русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием, тесты; литература – тесты, эссе; математика – контрольная работа, тесты; информатика – тесты; физика – тесты; химия – тесты; биология – тесты; география –

тесты, исследования; иностранный язык – тесты; история – тесты, эссе; обществознание – тесты, эссе.

9 класс – русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием, тесты, эссе; математика – контрольная работа, тесты; информатика – тесты; литература – тесты, эссе; география – тесты, исследование; история – тесты, эссе; обществознание – тесты, эссе; иностранный язык – тесты; физика – тесты; химия – тесты; биология – тесты.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. (Приказ Минобрнауки от 17 апреля 2012 г. № 413).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС СОО (III) НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательные области учебного плана.	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области.	К Л А С С Ы	
		10 (общеобразовательный)	11 (общеобразовательный)
Филология	Русский язык	4	4
	Литература/МХК	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика.	Алгебра и начальный анализ	5	5
	Геометрия	2	2
	Информатика	2	2
Общественно-научные предметы	История/МХК	2	2
	Обществознание	2	2
	Экономика/Право	1	1
	География Экология	2 1	- -

Естественно-научный цикл	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физкультура и ОБЖ.	ОБЖ	1	1
	Физкультура	3	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (СанПиН)		34	31
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности распределяется на подготовку к ЕГЭ и на проектную деятельность		6	9
Объем домашних заданий		3,5 ч.	3,5 ч.

В учебном плане 10-11 класса на русский язык выделено 4 часа в неделю в связи с особым значением данного учебного предмета в современной системе образования, что в свою очередь позволит внедрить многолетние традиции системного изучения русского языка и литературы в школе. (Утвержденная распоряжением Правительства РФ Концепция преподавания русского языка и литературы от 9 апреля 2016 года).

Добавлен 1 час на алгебру в 10 и 11 классах (система повторения при подготовке к ЕГЭ) и 1 час на информатику (проектно-исследовательская деятельность обучающихся).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

10 класс – 6 часов при следующем распределении по выбору: предметы гуманитарной направленности (иностраный язык, литература, русский язык) по профилю филология – 3 часа; обществоведческая направленность (право, обществознание, экономика) – 3 часа; естественно-научная направленность по профилю подразделения (биология, математика информатика) – 2 часа; физико-математическая направленность (физика, математика, информатика) – 2 часа (возможны варианты по согласованию участников образовательного процесса).

11 класс – 9 часов при следующем распределении по выбору: иностранный язык, предметы гуманитарной направленности по профилю филология – 3 часа; обществоведческая направленность (право, экономика, обществознание_ - 3 часа; естественно-научная направленность по профилю подразделения (физика, математика, ИКТ) – 4 часа.

Изучение курсов по выбору обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору отражают:

- развитие личности обучающихся средствами выбранного курса: развитие общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ среднего полного общего образования. Задачами промежуточной аттестации являются:

- контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании»;
- установление фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся 10—11 классов и сравнение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Аттестация осуществляется на основе принципов: объективности, гласности,

демократичности, гуманности, целесообразности.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую аттестацию и переводные экзамены.

Полугодовая аттестация проводится в форме зачетов по 2 предметам, которые определяет администрация школы, рассматривает педагогический совет и утверждает директор школы. Набор предметов определяется таким образом, чтобы в его состав входили предметы базисного учебного плана, за исключением русского языка и математики, являющихся обязательными предметами ЕГЭ. Переводные экзамены в 10 классе учащиеся сдают 3 экзамена: один по выбранному предмету в форме экзамена, один по выбранному предмету в форме зачета и один экзамен в форме проекта или исследования по выбранному предмету. В конце I полугодия проводится в 10 классе диагностика читательской грамотности обучающихся (СтатГрад).

Для проведения промежуточной аттестации используются тестовые задания; билеты для устного экзамена составляют учителя с учетом дифференцированного подхода в обучении, в билеты включаются задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера.

Промежуточная аттестация в 2016-2017 учебном году по русскому языку и математике в 10 и 11 классах распределяется следующим образом:

русский язык – диагностическое тестирование (система СтатГрад), контрольный диктант с грамматическим заданием; математика – диагностическое тестирование (система СтатГрад), контрольная работа.

В конце учебного года учащиеся 10 классе совместно с учащимися 11 класса сдают ЕГЭ по русскому языку и математике (база) – впервые подобная аттестация успешно опробована в 2015-2016 учебном году.