



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА «ИРИДА»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 2

от 23 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Щербакова Е. М.
23 октября 2015г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы

О. И. Ильинский
Приказ № 18 от 23 октября 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Умники и умницы»

(наименование учебного курса,)

6 – 8 класс

(степень образования \ класс)

на 2015-2016 учебный год

1год

(срок реализации программы)

Программу составила Шевердяева Н. И.

Категория первая

2015

*«...Только то обучение является хорошим,
которое забегаем вперед развития»
Л.С.Выготский*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математический внеурочный курс – это самостоятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Курс проводится на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 6-8 классов в возрасте 12-15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

Название программы: Программа «Умники и умницы» для развития математических способностей учащихся.

Цель: привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Организация работы курса.

В основе внеурочной работы лежит принцип добровольности. Он организован для всех желающих. Работа курса начинается в сентябре, а заканчивается в мае. В течение года внеурочные занятия увязаны с другими формами внеклассной работы по математике, в подготовке которых активное участие принимают обучающиеся.

Основные требования к программе курса:

- связь содержания программы курса с изучением программного материала;
- использование занимательности;
- использование исторического материала;
- решение нестандартных, олимпиадных задач;
- учет желаний учащихся;
- наличие необходимой литературы у учителя.

Методы работы:

- упражнения,
- беседа
- блиц-турниры
- дидактические игры

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

Основные формы проверки знаний:

- тестирование;
- личная олимпиада;
- математические соревнования

Гипотеза. Предположение об эффективности задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Принципы программы:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- **Практическая направленность.** Содержание занятий курсанаправлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
- **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1		
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1		
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1		
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1		
5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1		
6	Решение логических задач	1		
7	Задачи с изменением вопроса.	1		
8	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1		
9	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		
10	сложение. Упражнения, игры, задачи.	1		
11	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1		
12	Вычитание. Упражнения, игры, задачи.	1		
13	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки	1		
14	Как люди научились считать	1		
15	Новогодние забавы.	1		

16	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1		
17	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1		
18	Игра «Верись или нет».	1		
19	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1		
20	Интересные приемы устного счёта.	1		
21	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1		
22	Математические фокусы.	1		
23	Конкурс знатоков.	1		
24	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1		
25	Задачи с многовариантными решениями.	1		
26	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1		
27	Решение задач повышенной трудности.	1		
28	Игра «Цифры в буквах».	1		
29	КВМ «Царица наук».	1		
30	Задачи с многовариантными решениями.	1		
31	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1		
32	Игра «Поле чудес».	1		
33	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	1		
34	Интеллектуальный марафон.	1		

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА».**

Занятия во внеурочном курсе должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- проведение и успешное участие в математических соревнованиях

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 5 – 9 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 10 – 14 лет. С. – Пб,1996
- Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 5 – 8 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004