



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ИРИДА»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 2

от 23 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Щербакова Е. М.
23 октября 2015г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы

О. И. Ильинский
Приказ № 18 от 23 октября 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Эрудит»

(наименование учебного курса,)

1 – 4 класс

(степень образования \ класс)

на 2015-2016 учебный год

1год

(срок реализации программы)

Программу составила ШАРОВА Л. И.
Категория вторая

Пояснительная записка.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый педагог хочет, чтобы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся. К таким "инструментам" можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Цель программы:

- Развитие логического мышления и смекалки у детей, то есть умения мыслить самостоятельно.
- Сформировать индивидуальные творческие способности личности.

Задачи программы:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,
- формирование активного мышления,
- корректировать личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Формы подведения итогов:

- Участие в конкурсах интеллектуалов, марафонах (командное и индивидуальное первенство).

- Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.
- Объём кружковых занятий и виды учебной работы.

На изучение курса предложено 34 часа.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Критерии диагностики:

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.

Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Итоговые формы учёта и контроля:

итоговые открытые занятия;

мониторинг (промежуточный (январь) и итоговый (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Учебно-тематический план

№	Темы кружковых занятий
1	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)
2	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")
3	Интеллектуальные игры. Игры с числами.
4	Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.)
5	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность.)
6	Наглядная геометрия. Геометрия на плоскости.
7	Забавная геометрия.

8	Геометрия на плоскости.
9	Арифметический материал. Составление выражений.
10	Магические квадраты.
11	Математические фокусы.
12	Логические задачи.
13	Текстовые задачи.
14	Комбинаторика.
15	Задачи на переливания и взвешивания
16	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).
17	Логические цепочки
18	Интересные приёмы устных вычислений.
19	Задачки о времени.
20	Игры с таблицей умножения
21	Математический КВН
22	Математические игры и тренажеры
23	В царстве смекалки
24	Волшебное превращение цифр
25	Пространственные головоломки и игры.
26	Игры с числами.

27	Числовые головоломки.
28	Задачи с экономическим содержанием. Бережливость и экономия.
29	Задачи с вычислениями.
30	Сравнение и классификация по гладкости, мягкости, сухости, колючести и др.
31	Изучение веществ, химические и физические свойства.
32	Тренировка чувствительности осязание.
33-34	Диагностические упражнения.

Тематическое планирование составлено на основе следующей литературы.

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН.-2004.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2008.
3. Дробышев Ю.А.Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2006.
4. Кенгуру-20012.Задачи, решения, итоги. - СПб.
4. Керова Г.В.Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2008.
6. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе. - М.:Илекса,-2005.
7. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2008.
8. Сухин И.Г.Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.
9. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.