



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ШКОЛА «ИРИДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы,

кандидат социологических наук

О.И. Ильинский

01.09.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение о домашнем задании (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся АНО ОО Школы «Ирида» (далее – Школа) в рамках освоения ими основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Уставом школы.
- 1.3. Домашнее задание – одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.
  - 1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.
  - 1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования учебного процесса. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.
  - 1.6. Функциями домашнего задания являются:
    - закрепление и углубление теоретических знаний;
    - дальнейшее формирование навыков и умений;
    - применение знаний в стандартных и творческих условиях;
    - подготовка к усвоению нового учебного материала.
  - 1.7. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:
    - усвоение изучаемого материала по учебнику;
    - выполнение устных упражнений;
    - выполнение письменных упражнений по предметам;
    - выполнение творческих работ;
    - проведение наблюдений;
    - выполнение практических и лабораторных работ;
    - изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

## 2. ВИДЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- 2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.
- 2.2. Виды домашнего задания:
  - общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
  - индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
  - групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
  - дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
  - творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.
- 2.3. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

- 2.4. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.
- 2.5. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.
- 2.6. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ И СЛОЖНОСТИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

- 3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:
  - объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
  - ее содержание;
  - сложность предлагаемой работы.
- 3.2. Объем домашних заданий.
  - 3.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:
    - во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;
    - в 4-м и 5-м – 2 ч;
    - в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 ч;
    - в 9-м, 10-м и 11-м – до 3,5 ч.
  - 3.2.2. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).
  - 3.2.3. Домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке, МХК дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.
  - 3.2.4. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–5-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).
  - 3.2.5. В профильных 10–11-х классах домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся обязательно проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.
  - 3.2.6. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.
- 3.3. Содержание домашнего задания.
  - 3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
  - 3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
  - 3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.
  - 3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.
  - 3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

- 3.4. Сложность домашнего задания.
- 3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.
- 3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.
- 3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.
- 3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.
- 3.5. Фиксация объема домашнего задания.
- 3.5.1. Учителя производят запись домашнего задания на доске.
- 3.5.2. Заместитель директора по УВР, классный руководитель осуществляют контроль за объемом домашнего задания по всем предметам с целью определения уровня общей загруженности обучающихся класса.
- 3.5.3. В случае обнаружения превышения допустимого времени на выполнение домашнего задания в астрономических часах учитель отменяет домашнее задание либо договаривается с коллегами о коррекции объема домашнего задания по другим предметам.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ НОРМИРОВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

- 4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленные в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.
- 4.1.1. Для компьютера/ноутбука:
- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
  - 3–4-х классов – 90 минут;
  - 5–9-х классов – 120 минут;
  - 10–11-х классов – 170 минут.
- 4.1.2. Для планшета:
- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
  - 3–4-х классов – 90 минут;
  - 5–9-х классов – 120 минут;
  - 10–11-х классов – 150 минут.
- 4.1.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.
- 4.2. Сроки выдачи домашних заданий.
- 4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.
- 4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.
- 4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.
- 4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.
- 4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

- 4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.
- 4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

## 5. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- 5.1. Проверка домашнего задания – установление факта его выполнения, правильности выполнения, качества (как по содержанию, так и по форме), выявление самостоятельности выполнения, определение приемов, использованных учащимися при самостоятельном его выполнении, определение подготовленности учащихся к усвоению нового материала. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
- 5.2. В зависимости от содержания и задач урока проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Поэтому в целях повышения результативности проверки следует активно использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.
- 5.3. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
  - выборочная проверка письменного задания;
  - фронтальный опрос по заданию;
  - выполнение аналогичного упражнения;
  - взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
  - опрос с вызовом к доске;
  - опрос по индивидуальным карточкам;
  - проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.
- 5.4. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:
- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
  - со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
  - в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
  - по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.
- 5.5. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.
- 5.6. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.
- 5.7. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета и учащимся в дневнике в день его выдачи.
- 5.8. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до администрации Школы.

## 6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

- 6.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 6.2. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.
- 6.3. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.
- 6.4. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполняемых в классе заданий.
- 6.5. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 6.6. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- 6.7. Домашние задания обязательно должны проверяться, так как контроль и оценка домашнего задания являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности учащегося.
- 6.8. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 6.9. Задание, направленное на проверку качества усвоения материала, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.
- 6.10. Объем домашних заданий по устным предметам не должен превышать объема изученного материала на уроке.
- 6.11. Норма домашнего задания на письменных предметах должна быть не более 50% объема выполненной работы на уроке.
- 6.12. При необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего класса, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей одаренных детей; рекомендовать учащимся по ряду предметов творческий характер домашних заданий.
- 6.13. Домашнее задание сообщается до звонка с урока.
- 6.14. Использовать различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к его выполнению. Добиваться, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- 6.15. Не давать такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- 6.16. Ни в коем случае не наказывать провинившихся учеников домашним заданием.

**СОГЛАСОВАНО**

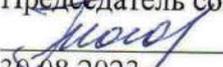
на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель совета родителей

 И.Т. Токарева

30.08.2023 г.