



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «ИРИДА»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора Школы,
кандидата социологических наук,
Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации
Ильинского Олега Игоревича
за 2019 - 2020 учебный год

Публичный доклад директора АНО ОО Школы «Ирида» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей образовательной организации, поскольку школа всегда была и остается социальным институтом, признанным выполнять общественный заказ на обеспечение качественного результата своей образовательной деятельности. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся) и общественность в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития Школы, ее образовательной деятельности.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить своего ребенка на обучение в нашу Школу, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательной организации, образовательными программами Школы.

В докладе содержатся объективные статистические данные, на основе которых можно сделать выводы о тенденциях и процессах, происходящих в школе: описан режим работы, даются данные по ресурсному, материально-техническому и кадровому обеспечению учебного процесса, построены ближайшие перспективы развития, что может служить инструментарием для построения и корректировки программы развития; отражена сущность инноваций, проводимых школой, описаны новые формы организации УВП.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Образовательная политика. Организация учебно-воспитательного процесса.
3. Система внеурочной деятельности.
4. Система управления качеством образования (всоко).
5. Воспитательная система в школе и ее результативность.
6. Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение учебного процесса.
7. Здоровьесбережение обучающихся.
8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
9. Организация методической работы.
10. Кадровое обеспечение.
11. Работа с родителями.
12. Итоги работы и основные направления развития и задачи на 2020-2021 учебный год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование Школы (в соответствии с Уставом) – **Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная организация Школа «Ирида» (АНО ОО Школа «Ирида»).**

Школа существует с 1997 года. Создавалась Школа, как образовательная организации, где учащиеся смогут получить достойное образование и классическое воспитание. Расположение Школы в зеленой зоне в непосредственной близости парка Кусково (продолжение территории Шереметьевского дворца) способствует удовлетворению интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся нашей Школы. Выработанные изначально подходы к обучению и воспитанию учащихся и сегодня определяют ядро школьного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» тип Школы – общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (согласно Уставу Школы).

Учредителями Школы (согласно Уставу) являются:

- Автономная некоммерческая организация высшего образования «Национальный институт бизнеса»;

- гражданин Российской Федерации Ильинский Олег Игоревич;

- гражданка Российской Федерации Ильинская Маргарита Михайловна.

Школа имеет самостоятельный баланс и смету.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация Школа «Ирида» основана в 1997 году.

Сокращенное название: АНО ОО Школа «Ирида»

Юридический адрес: 111395, город Москва, ул. Юности, дом 5, строение 6, этаж 3, помещение № VI, комната 14.

Телефон 8(499) 374-71-82

e-mail: iridasch@yandex.ru

Директор: Ильинский Олег Игоревич

Школа функционирует на основе: лицензии, Свидетельства о государственной аккредитации, Устава Школы.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст.32 Закона РФ «Об образовании», президентской Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», проектом государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», Основными направлениями деятельности Правительства РФ на период до 2012 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.2008 г. №1663 - р), Стратегиями инновационного развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8.12.2011 г. №2227-р), Планом модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утверждено распоряжением Правительства РФ от 7.09.2010 г. №1507 – р), Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 7.02.2011 г.), Указом Президиума РФ от 7.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Доклад преследует цели:

- обеспечения информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса;
- обеспечение прозрачности функционирования системы образования школы;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планировании мероприятий и ожидаемых результатах деятельности.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее». Анри Барбюс

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы и его заместители.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогов, обучающихся, родителей в организации УВП в реализации Программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели – формирования конкурентоспособной личности.

В школе функционирует Совет учредителей, Методический совет, Методические объединения, Педагогический совет, Родительский комитет.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного обучения учащихся. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН, годовым календарным графиком школы.

АНО ОО Школа «Ирида» (далее Школа) ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных,

физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей, возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в Школе в 2019-2020 учебном году строились в соответствии с Программой Развития на 2016-2020 годы.

Актуальность программы: необходимость обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания.

Цель программы: модернизация образовательной среды; развитие внутренней системы качества образования учащихся в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества.

Задачи:

1. Обеспечение качества образования, позволяющее выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области.

2. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся.

3. Продолжать работу по дифференциации образования, по созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.

4. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

5. Продолжать работу по созданию условий для физического развития личности, направленную на здоровый образ жизни, на выполнение государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Создание современной оценки качества образования на основе открытости, объективности, прозрачности.

6. Обновление профессиональной компетенции и гибкая система повышения квалификации учителями, ибо кадровый потенциал является важнейшим фактором, влияющим на качество образования.

7. Развитие функциональной грамотности обучающихся (в соответствии с Приказом Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019);

8. Отбор предметного содержания глобальных компетенций, которое может быть сформировано в процессе изучения школьных дисциплин.

Основные мероприятия:

1. Совершенствование содержания и технологий с учетом ФГОС НОО, ООО и СОО.

2. Создание единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

3. Создание единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

4. Создание единой системы профессионального сопровождения педагогов.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворенность учащихся и родителей структурой образовательных услуг, сочетающей традиционные предметы и внеурочные курсы;
- создание прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального оценивания, эффективно структурирующей самооценку и стимулирующей самоорганизацию и развитие учащихся, их мотивацию;
- повышение качества и результативности образовательного процесса.

Целью образовательной политики в 2019-2020 учебном году являлось переосмысление, преобразование и обновление ориентиров и качества образования.

В 2019-2020 учебном году реализовывались основные образовательные программы, представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития учащихся в интересах личности, общества и государства в целом. Реализация образовательных программ была направлена на решение следующих задач:

- совершенствование и развитие модели общеобразовательной организации, внедрение элементов индивидуального учебного планирования (11 класс);

- в рамках реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа» и внедрения новых образовательных стандартов важным направлением является совершенствование профессионального мастерства учителя: овладение технологиями метапредметного мышления у обучающихся, использование в ежедневной практике различных форм образовательного процесса и ИКТ;

- развитие системы поддержки талантливых детей: развитие творческой среды в Школе для выявления таких детей, развитие системы олимпиад и конкурсов;

- выполнение Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от «(29.12.2014 № 2765-р) для решения следующих задач:

1. Достижение высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования.

2. Достижение качественно нового уровня развития молодежной политики.

3. Обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

4. Выполнение комплексных мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава, кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров.

5. Реализация системных мер по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

6. Обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся.

7. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, формирование качественно нового отношения обучающихся и Школы к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

В рамках реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы («Столичное

образование» 2012-2018», постановления Правительства Москвы 22.04.2014 № 206-ПП, от 28.03.2017 № 134-ПП), решались следующие вопросы:

- обеспечение качественного образования на всех уровнях;
- использование социокультурной среды города;
- обеспечение эффективности управления системой образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение информационной открытости системы образования.

Цели и принципы обучения, воспитания и развития учащихся в Школе, изложенные в основных образовательных программах, являлись стратегическими в 2019-2020 учебном году (в соответствии с Программой развития). Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал по совершенствованию работы сложившейся и успешно функционирующей в Школе системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса. В связи с этим в качестве первоочередных задач реализовывались:

1. Совершенствование содержания и технологий с учетом работы по ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Развитие вариативности как части современного понимания качества.
3. Создание Единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся.
4. Реализация обновленной структурно-содержательной системы Школы.
5. Развитие кадрового ресурса.
6. Формирование единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Главный ожидаемый результат 2019-2020 учебного года – удовлетворенность учащихся и родителей, социума:

- структурой, содержанием и качеством образовательных услуг, сочетающих как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы с использованием ИКТ технологий.

Учебный план Школы реализовал основные общеобразовательные программы и определял:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения в соответствии с ФГОС нового поколения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; учебный план определяет распределение учебного времени следующим образом:

- *Начальное общее образование:* обязательная часть – 70%; часть, формируемая участниками образовательного процесса (далее ОП) – 30%

- *Основное общее образование:* обязательная часть – 70%; часть, формируемая участниками ОП – 30%

- *Среднее общее образование:* обязательная часть – 2/3; часть, формируемая участниками ОП – 1/3

Форма получения образования: классно-урочная.

Распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами основано на требованиях ФГОС НОО, ООО и СОО, результатах массовой практики преподавания, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества и возможности достижения требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий; распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками ОП; максимальный объем аудиторной нагрузки; максимальный объем домашних заданий; учебный план Школы предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока на каждой ступени обучения.

Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО реализуются Школой через *учебный план и план внеурочной деятельности*. *Учебный план Школы на 2019-2020 учебный год* представлен для ступеней начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования. Для каждой степени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий ФГОС НОО, ООО и СОО. Школа работает в режиме полного дня: с 9.00 до 18.00.

Учебный план Школы предусматривает следующие временные параметры организации учебно-воспитательного процесса (УВП):

- 4-х летний срок освоения программы начального общего образования (1-4 классы)
- 5-летний срок освоения программы основного общего образования (5-9 классы)
- 2-х летний срок освоения программы среднего общего образования (10-11 классы)

Продолжительность урока, количество учебных недель по ступеням обучения, объем времени, отводимого на выполнение домашнего задания, соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30, п.10.9). В Школе установлен «Традиционный режим обучения» (по четвертям). Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: для учащихся 2-9 классов – за четверти и год, для учащихся 10-11 классов – за полугодия и год. Максимально допустимая недельная нагрузка установлена в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Школа создавалась и развивалась как образовательная организация, ориентированная на всестороннюю подготовку обучающихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, получения образования высокого уровня, дальнейшую самореализацию в профессиональной деятельности как специалиста, востребованного на рынке труда.

Обучающийся 10-11 классов выбирает для себя индивидуальную образовательную траекторию. Это дает учащимся возможность:

- выбирать приоритетные предметы и направления обучения;
- изучать выбранный предмет на базовом или углубленном уровне;
- выбирать отдельные курсы и необходимый объем часов на их изучение;
- освободить время для самообразования;

- учитывать индивидуальные образовательные потребности;
- создать мотивацию к изучению предметов на углубленном уровне;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории.

Задача учебного плана – полноценно использовать учебное время каждого ребенка и обеспечить возможность индивидуальной образовательной траектории учащихся. Учебный план Школы позволяет в полном объеме реализовать требование ст.11 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» об обеспечении вариативности содержания образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. При составлении учебного плана на 2017/2018 учебный год было учтено, что новые ФГОС ООО и СОО не определяют сроки и объема часов на освоение рабочей программы по отдельному предмету, но определяют минимальное и максимальное количество учебных занятий и перечень обязательных предметов. Школа самостоятельно определяет формы организации учебного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы каждого уровня образования. Федеральным законом «Об образовании» в части 3 ст.28 утверждено право образовательной организации на «разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации», неотъемлемой частью которых является учебный план.

Такой способ организации учебного процесса предполагает:

1. Разработку гибкого расписания и позволяет решить задачу достижения личностных результатов: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов».

2. Реализацию права учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану (ст. 34 Закона «Об образовании»).

3. Чередование урочной и внеурочной учебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы ООО.

4. Возможность использования динамического расписания занятий: предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы; учащимся обеспечена возможность самим выбирать занятия не только по интересам, но и для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был направлен:

- на модернизацию содержания образования;
- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся, на возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий в старшем звене;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- на обеспечение общего универсального образования, установленного государственным образовательным стандартом;
- на овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по предметам гуманитарного или естественнонаучного циклов;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Спецификой учебного плана Школы является решение противоречия между универсальностью и профильностью образования, между традицией образования, основанной на процессе пассивного присвоения учащимися знаний, умений и навыков, и принципами компетентностного и деятельностного подходов, нацеленных на формирование активной субъектной позиции учащегося, реализующихся через предметное обучение и через проектную и исследовательскую деятельность. Решение противоречия между универсальностью и профильностью реализуется через:

- поиск в предметном содержании той части, которая является общеобразовательной и общекультурной составляющей, а не подготовкой к изучению определенного предмета как науки, которая обеспечивает реализацию компетентностного подхода к целям образования;

- определение уровня обязательных достижений учащихся в различных предметных областях;

- овладение такими образовательными технологиями, которые позволят реализовать принципы универсальности, систематичности, технологического многообразия, личностной ориентации;

- организацию исследовательской деятельности, направленную на формирование и развитие различных способов познания окружающего мира.

В практическом плане это происходит за счет высокого уровня индивидуализации обучения, интеграции познания на основе универсальных методов познания, проектно-исследовательской деятельности, достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

В качестве результатов образовательной деятельности определена совокупность результатов обучения:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории;

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами, приемами.

Учебный план Школы на 2019-2020 учебный год был построен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Учебный план включает все образовательные области и ставит своей целью возможность получения образования повышенного уровня при строгом сохранении объема максимальной нагрузки учащихся, определенного для школ с пятидневной учебной неделей.

Учебный план Школы на 2019-2020 учебный год реализовал обязательную для всех общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, часть основной образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя возможность выбрать уровень изучения (базовый или углубленный) отдельных предметов.

В соответствии с реализацией Концепции информатизации образовательного процесса, которая базируется на широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины, предполагающей и использование ИКТ в этих дисциплинах и их освоение в ходе использования, особая роль отведена информатике.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане Школы используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы (например, русский язык) и на углубленное изучение отдельных базовых предметов, на организацию системы курсов по выбору учащихся, на занятия проектной, исследовательской деятельностью.

Особенности учебного плана на 2019-2020 учебный год обеспечивали формирование общих мировоззренческих позиций обучающихся, их личностных качеств в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, индивидуализацию развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, а также реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся в старшем звене. Основной системой обучения в старших классах является лекционно-семинарская система занятий, которая позволяет разнообразить формы и методы проведения урока, активизировать познавательную деятельность обучающихся. Лекционное преподавание способствует значительному расширению содержательной части программ. Система семинарских занятий строится по двум моделям:

- лекционно-семинарская система преподавания ряда курсов;

-обеспечение индивидуально-ориентированного обучения путем самостоятельного выбора учащимися семинарских занятий для углубления и расширения различных аспектов содержания образования.

Учебный план 2019-2020 учебного года создавал предпосылку для формирования единой системы, выстроенной в духе деятельностного подхода для основной школы, которая получит свое развитие в старшей школе и позволял достигнуть целей основных образовательных программ Школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из части часов компонента образовательной организации в целях обеспечения углубленного изучения предметов и курсов по выбору. Максимальный объем обязательной учебной нагрузки не превышает. Предельно допустимая аудиторная нагрузка и максимальный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в Школе велось в 2019-2020 учебном году в рамках государственных основных образовательных программ, соответствующим обязательному (базовому) уровню содержания начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников, рекомендованных государственными органами.

3. СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Школе созданы хорошие условия для организации внеурочных занятий. Внеурочная деятельность расширила возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности учащихся. Режим работы организован таким образом, что после учебных занятий у учащихся имеет место обязательная прогулка, а также время для занятий по интересам. Таким образом, происходит смена видов деятельности. Это решает вопрос о перегрузке обучающихся начальной школы, особенно первоклассников. При организации внеурочной деятельности мы постарались учесть запросы обучающихся и их родителей и при этом эффективно использовать возможности Школы.

Внеурочная деятельность является тем пространством, в котором происходит социализация личности, формирование ее способностей и навыков. В основное содержание блока внеурочной деятельности легла практико-ориентированная деятельность. В Школе внеурочная деятельность реализуется через курсовую и кружковую деятельность, которые соответствуют интересам учащихся. Группы для занятий в системе внеурочной деятельности формируются как внутри одного класса, так и сборные из учащихся разных классов.

Задачи внеурочной деятельности:

- создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее творческое развитие, самореализация и самоопределение в обществе;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития учащихся Школы;
- формирование здорового образа жизни;

- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- формирование коллективных отношений, культуры поведения в коллективе;
- воспитание трудолюбия и дисциплины у обучающихся, умения правильного распределения времени;
- обновление содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование у учащихся положительной мотивации к школе через создание для каждого учащегося ситуации успеха.

Ожидаемыми результатами работы по внеурочной деятельности – участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня и высокая мотивация учащихся к внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по разработанным учителями программа (или уже готовым), в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Учитывая оснащенность Школы и наличие педагогических кадров, система внеурочной деятельности в Школе была представлена в 2019-2020 учебном году следующими направлениями:

№	Наименование курса	Цель	Тип
1	«Эврика» (математика)	Углубление и расширение знаний по предмету; развитие математического кругозора, мышления, развитие устойчивого интереса к предмету	развивающий
2	«Трудности английской грамматики»	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков	развивающий
3	«Всемирное наследие Евразии»	Ознакомление с сокровищами мировой цивилизации – древние раскопки городов, памятники архитектуры и искусства, уникальные природные объекты	развивающий
4	«КопмАс»	Развитие ИКТ-компетентности формирование коммуникативных качеств, активизация мышления	развивающий
5	«Шахматы детям»	Развитие устойчивого внимания у учащихся, логического мышления, памяти, соревновательного духа	развивающий
6	«Основы проектной деятельности»	Приобретение знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов; формирование информационной карты мира, развитие умения поиска и обработки информации развитие самостоятельности, уверенности	развивающий
7	«РПС – развитие речи»- начальная школа	Прочное и сознательное усвоение норм родного языка,	развивающий

		развитие монологической речи, навыки лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития, интеллектуальное развитие	
8	«Занимательная грамматика»	Формирование, расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку	развивающий
9	«РПС - математика» - начальная школа	Развитие математического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности	развивающий
10	«Увлекательное чтение»	Формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности	развивающий

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, а программы внеурочной деятельности соответствуют поставленным задачам. Занятия проводятся с учетом системно-деятельностного подхода и направлены на формирование УУД.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ (ВСОКО)



Педагогический мониторинг в Школе можно определить как форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, обеспечивающих непрерывное наблюдение за их содержанием и прогнозирование дальнейшего развития, а также как систему накопления инновационного опыта.

Внешний мониторинг

- 1) Система СтатГрад – тренировочные и диагностические работы по разным предметам и классам, в том числе в формате ОГЭ и ЕГЭ
- 2) ФИПИ (различные работы в формате ГИА в рамках апробации)
- 3) Государственная итоговая аттестация

Внутришкольный контроль осуществлялся в двух формах:

- индивидуально-личный (представитель администрации осуществляет проверку того или иного участка работы);
- коллективный (контроль осуществляет группа проверяющих)

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания учащихся Школы в школе используются следующие виды контроля:

предварительный – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;

персонально-профессиональный – имеет цель проверить деятельность одного учителя по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

тематический – его цель мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического, воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

классно-обобщающий (КЛЮ)– имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность учителей в одном классе;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы Школы за учебный год. По результатам КЛЮ проводятся совещания при заместителе директора, классные часы;

комплексный – цель этого вида контроля – получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу. Для проведения комплексного анализа определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации Школы, членов методического совета или эффективно работающих учителей. Члены группы четко определяют цели, задачи проверки, разрабатывают ее план, распределяют обязанности, устанавливаются сроки и формы отчетности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета или совещание при заместителе директора;

итоговый контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности Школы, учителей и учащихся за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

На промежуточную аттестацию в прошедшем учебном году выносились следующие учебные предметы: 2-8 классы –русский язык и математика», 2-5 классы– литературное чтение, 9 класс– биология, физика, 11 класс – ОБЖ, физическая культура.

Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	% качества	% успеваемости
2	Русский язык	100	100
2	Математика	100	100
3	Русский язык	95	100
3	Математика	95	100
4	Русский язык	100	100
4	Математика	100	100
5	Русский язык	70	100

5	Математика	75	100
6	Русский язык	80	100
6	Математика	87	100
7	Русский язык	85	100
7	Математика	70	100
8	Русский язык	100	100
8	Математика	100	100
2	Литературное чтение	100	100
3	Литературное чтение	87	100
4	Литературное чтение	100	100
5	Литературное чтение	80	100
9	Русский язык	62	100
9	Математика	89	100
9	География	75	100
9	Литература	75	100

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости провести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах проводился в следующих формах: собеседование, тестирование, защита реферата, зачет, письменная контрольная работа по единым текстам, сдача нормативов.

Итоговый контроль в переводных классах осуществлялся на основе требований: государственных образовательных стандартов; критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения; Устава Школы. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам использовались следующие виды контроля:

- 1) входной – контроль знаний, умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения учебного материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;
- 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов русского языка, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило. Выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать работу по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;

5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков (ЗУН), который проводится на экзаменах, зачетах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

1. Валидность – точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить.

2. Надежность – степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак.

3. Объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удается исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

По первому из указанных оснований выделяются методы контроля объяснения и уяснения содержания учебного материала, по второму – методы послеоперационного контроля и контроля по результату, по третьему – контроль с помощью заданий на воспроизведение знаний (пересказ содержания «порции» учебного материала как письменно, так и устно), постановки вопросов по содержанию и предъявления задач, решаемых с применением знаний. По четвертому основанию методы контроля подразделяются на контроль с помощью конструируемых ответов. Наконец, по пятому основанию различаются систематический и эпизодический, частый и нечастый, промежуточный и конечный (рубежный и итоговый). Значит, основной задачей контроля объяснения и уяснения содержания материала является проверка уровня достигаемых целей.

Способы сбора информации в процессе внутришкольного контроля

В процессе внутришкольного контроля используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности ОУУН проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором Школы. График проведения таких работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже, чем за две недели до их проведения. Формы контроля и график его проведения обсуждаются на методическом совете Школы.

Учащиеся школы приняли участие в 2019-2020 учебном году не принимали участие в ВПР в связи со сложившейся ситуацией коронавируса в стране (март-май – дистанционное обучение).

Следует отметить, что обучающиеся 9 класса были аттестованы по годовым отметкам по всем предметам без прохождения государственной итоговой аттестации. 11 класс в Школе в 2019-2020 учебном году отсутствовал. За 2019-2020 учебный год в системе СтатГрад были проведены следующие работы:

Класс	Вид работы, предмет	Результат
10	Тренировочная работа по математике	70, 0% - 80,0%
9	Диагностическая работа по английскому языку	45,7% - 85,7%
8	Диагностическая работа по русскому языку	26,3% - 78,9%
9	Тренировочная работа по русскому языку	33,3% - 87,2%
9	Тренировочная работа по математике	25,0% - 67,7%
6	Диагностическая работа по математике	38,0% – 100%
10	Тренировочная работа по русскому языку	44,0% - 73,2%
10	Тренировочная работа по математике (профиль)	31, 3%
9	Тренировочная работа по обществознанию	69,2% - 82,1%
10	Диагностическая работа по русскому языку	42,7% - 79,2%
10	Тренировочная работа по математике	60,0%
9	Тренировочная работа по химии	44,1%
10	Тренировочная работа по русскому языку	69,0% - 82,8%
9	Тренировочная работа по биологии	67,4% - 82,6% %
10	Диагностическая работа по русскому языку	51,7% - 70,7%
9	Тренировочная работа по обществознанию	56,4% - 82,1%
4	Тренировочная работа по окружающему миру	34,4% - 75,0%
6	Тренировочная работа по русскому языку (в формате ВПР)	37,3% - 72,5%
6	Тренировочная работа по об/знанию (в формате ВПР)	21,7% - 78,3%
9	Диагностическая работа по русскому языку	66,7% - 87,2%
4	Тренировочная работа по математике (в формате ВПР)	30,0% - 70,0%
4	Тренировочная работа по русскому языку (в формате ВПР)	76,3% - 84,2%
6	Тренировочная работа по математике	31,3% - 81,3%
9	Тренировочная работа по математике	34,4% - 83,3%
6	Тренировочная работа по биологии (в формате ВПР)	43,3% - 80,0%
5	Тренировочная работа по истории (в формате ВПР)	46,7% - 73,3%
9	Тренировочная работа по биологии	39,1% - 82,6%
5	Тренировочная работа по русскому языку (в формате ВПР)	35,6% - 77,8%
5	Тренировочная работа по математике (в формате ВПР)	40,0% - 90,0%
9	Тренировочная работа по русскому языку	64,1% - 82,1 %
9	Тренировочная работа по математике	25,0% - 83,3%
6	Тренировочная работа по истории	30,0% - 70,0%
5	Тренировочная работа по биологии (в формате ВПР)	59,3% - 81,5%
5	Тренировочная работа по истории (в формате ВПР)	33,3% - 46,7%
9	Тренировочная работа по математике	33,3% - 83,3%
9	Тренировочная работа по обществознанию	61,5% - 76,9%
10	Диагностическая работа по русскому языку	52,9% - 76,5%
10	Диагностическая работа по русскому языку	64,3% - 92,9%
9	Тренировочная работа по биологии	69,6%
9	Диагностическая работа по русскому языку	53,3% - 93,3%
10	Тренировочная работа по математике	50,0% - 70,0%
9	Диагностическая работа по геометрии	73,0% - 100%
9	Тренировочная работа по обществознанию	38,5% - 87,2%

10	Тренировочная работа по биологии	67,2%
10	Тренировочная работа по химии	71,7%
9	Диагностическая работа по русскому языку	41,0% - 89,7%
9	Диагностическая работа по английскому языку	58,6% - 87,1%
9	Тренировочная работа по математике	28,1% - 62,5%
9	Тренировочная работа по русскому языку	69,2% - 87,2%
10	Диагностическая работа по русскому языку	37,9% - 55,2%
10	Тренировочная работа по русскому языку	46,6% - 60,3%
9	Диагностическая работа по русскому языку	58,3% - 100%
9	Тренировочная работа по математике	25,0% – 50,0%
9	Тренировочная работа по обществознанию	38,5% - 74,4%
5	Стартовая работа по русскому языку	57,1% - 100%
6	Стартовая работа по русскому языку	38,9% - 83,3%
8	Диагностическая (стартовая) работа по русскому языку	31,6 % - 63,2%
3	Стартовая работа по русскому языку (в формате ВПР)	85,7% - 95,2%
5	Диагностическая работа по математике	38,0% - 88,0%
7	Диагностическая (стартовая) работа по русскому языку	31,6% - 84,2%
6	Диагностическая (стартовая) работа по русскому языку	50,0% - 83,3%
5	Диагностическая (стартовая) работа по русскому языку	50,0% - 100%
5	Диагностическая работа по математике	25,0% - 99,0%
7	Стартовая работа по биологии (в формате ВПР)	56,7% - 90,0%
6	Стартовая работа по биологии (в формате ВПР)	55,6% - 63,0%
8	Стартовая работа по биологии (в формате ВПР)	54,3% - 68,6%
9	Тренировочная работа по обществознанию	51,4% - 62,9%
10	Диагностическая работа по математике	49,0% - 88,0%
7	Диагностическая работа по математике	63,00% - 99,0%
9	Тренировочная работа по биологии	42,2% - 55,6%
9	Тренировочная работа по математике	34,4% - 46,9%
9	Тренировочная работа по географии	25,8% - 64,5%
9	Диагностическая работа по английскому языку	42,6% - 66,2%
10	Диагностическая работа по русскому языку	54,2% - 87,5%
10	Тренировочная работа по русскому языку	34,5% - 72,4%
9	Диагностическая работа по русскому языку	83,3%
7	Диагностическая работа по русскому языку	47,4% - 84,2%
10	Стартовая (уровневая) работа по математике	46,7% - 93,3%
2	Стартовая работа по русскому языку (в формате ВПР)	95,2% - 100%

Все результаты работ были рассмотрены на совещаниях учителей, на методическом совете школы. В результате школа получила полную информацию для организации работы по повышению качества образования, определению направлений работы внутренней системы оценки качества образования, для оказания индивидуальной помощи обучающимся на основе полученных результатов.

Результаты обучения в 2019-2020 учебном году .

Разнообразная деятельность школы позволяет полно удовлетворять потребности обучающихся, помогает им реализовать свои способности как в учебной, так и во внеурочной деятельности., что согласуется с Программой Развития школы, государственными программами, учебным планом, образовательной программой.

Образовательные программы направлены на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Результаты освоения образовательных программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» на конец учебного года: на «5» - 16%, на «4» и «5» - 72%, на «4» и «3» - 12%, неуспевающие – нет. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что качество знаний остается стабильным.

Результаты освоения образовательных программ **основного общего образования** на конец учебного года: на «5» - 12%, на «4» и «5» - 67%, на «4» и «3» - 21%, неуспевающие – нет. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то качество успеваемости увеличилось на 8%.

Отсутствие неуспевающих в классах говорит о том, что учителя школы прилагают немало усилий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, используя на уроках и во внеурочное время активные формы обучения и индивидуальную форму работы.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в 2019-2020 году.

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все три учащихся 9 класса (11 класса в школе не было). Однако в связи с объявленной пандемией коронавируса, введением дистанционного обучения во время самоизоляции в марте-мае 2020 года и отменой государственной итоговой аттестации выпускники 9 класса были аттестованы годовыми отметками по всем предметам базового учебного плана.

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателей высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся педагогический коллектив нацелен на оказание адресной поддержки ребят, способных и готовых побороться за призовые места не только в Школе, а также предоставить школьникам возможность участвовать в олимпиадах на муниципальном и региональном уровне. К сожалению, учащиеся Школы не зарекомендовали себя в этом году как возможные претенденты на участие в олимпиадах муниципального и городского уровней. Школьные туры олимпиад прошли по всем предметам.

Важным направлением новых образовательных стандартов является проектная и исследовательская деятельность учащихся; она же является одним из самых эффективных и увлекательных способов научить учиться, ведь именно школа должна

сформировать целостную систему универсальных УУД, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающегося, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Учителя Школы хорошо знают специфику работы над проектом, которая заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Проектная деятельность реализует **деятельностный подход к обучению**, формирует умение учиться большую часть самостоятельно, что является существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и компетентностей, коммуникативных и учебных действий, формирует образы мира и основания личностного морального выбора, формирует творческий потенциал учащихся. Итогом проектной деятельности обучающихся следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере. Обучающимся Школы в 2019-2020 учебном году не пришлось защищать подготовленные проекты в период самоизоляции, поэтому конференция будет перенесена на 2020-2021 учебный год. Обучающиеся 10-11 классов также будут защищать проекты уже в новом учебном году.

Конференция – важный и особенный момент школьной деятельности, где каждый участник имел возможность почерпнуть массу новых знаний, расширить свой кругозор, найти новых друзей по интересам, получить пример лучших проектных презентаций, что помогло им понять, что необходимо усовершенствовать в своей работе. Школа занимается проектной деятельностью 5 лет; данная технология успешно показала себя в образовательной практике, так как ориентирована на активизацию обучения, развитие самостоятельности, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе позволяет не только всесторонне развивать личность учащихся, способствовать их самореализации, но и обеспечивает процедуру учета их внеурочных достижений, формирует творческое мышление, учит давать рефлексивную оценку своей работе. В процессе проектной деятельности у учащихся формируется способность к самостоятельному приобретению знаний и решению исследовательских задач, умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать свои ресурсные возможности для достижения цели, коммуникативные навыки, проявляющиеся в умении ясно излагать, аргументированно отвечать на вопросы. Трудности в проектной деятельности – ограничение во времени. Трудно найти время, не нарушая учебное расписание обучающихся. Нелегко организовать учащихся в определенные группы для проведения различных мероприятий, что связано с наличием индивидуальной образовательной нагрузки в школе и вне школы.

Учащиеся начальной школы получают хорошие навыки развития правильной монологической речи. Правильная речь - одно из важнейших условий успешного развития личности ребенка, поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей особенно с начальной школы. Работа в этом направлении продолжается и в основной школе. С 5 класса происходит целенаправленная работа по формированию и развитию диалогической речи обучающихся (формирование умений ведения диалога).

Опытные учителя не только оказывают квалифицированную помощь детям, но и консультируют родителей учащихся по вопросам формирования и развития монологической речи детей. Очень важно осуществлять такую работу последовательно, и систематически для получения положительного результата.

Практический аспект занятий заключался в использовании упражнений, направленных на расширение и уточнение словаря, способности общения в сфере языковых функций. Наряду с общепринятыми приемами обучения использовались приемы, которые требовали от детей самостоятельного умения подбирать нужные грамматические формы слов, правильно согласовывать слова в предложении, самостоятельно строить предложения из данных слов, использовать накопленный словарь и предложения определенной структуры в самостоятельной речи.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ШКОЛЕ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся создавались условия для духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Ведущие цели воспитательной работы в Школе:

- обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных ситуаций и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей Школы, педагогов, ученического коллектива;

- создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива;

- переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития в нем ребенка.

Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика;

- развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства;

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи;

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения;

- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей;

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание уважительного отношения к труду;

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом Школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движения к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного

коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Учителя Школы в 2019-20 учебном году активнее внедряли в практику работы продуктивные педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребенка.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

1. Организация воспитывающей среды, повседневной жизни школьников.
2. Формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе.
3. Индивидуальное воспитание и самовоспитание.
4. Включение каждого школьника в активную творческую деятельность.

Опросы и анкетирование показывают в целом невысокий уровень тревожности учащихся, комфортность характера детско-взрослых отношений как на значимые проблемы школьников, так и на проблемы, носящие индивидуальный характер (они всегда выигрышны в сравнении с опытом учебы в школах до перехода в «Ириду»). Психологический климат способствует проявлениям самоорганизации, самооценки, самоконтроля, приобретению опыта самостоятельного принятия решений и выбора учащихся. Для вновь поступивших учащихся в 2018-2019 учебном году проводилась диагностика адаптации; анализ удовлетворенности учебной работой в Школе, отношения к Школе, межличностные отношения, адаптация к нагрузкам. Уровень симпатии внутри классов высокий. Этому способствуют мероприятия как образовательного, так и развлекательного характера, проводимые в школе, школьные экскурсии, классные часы. Это, безусловно, результат создаваемой в Школе воспитательной системы.

Внеклассная воспитательная работа охватывает всех школьников на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще – разновозрастная по составу, она дает возможность самореализации каждому учащемуся и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяет усилия педагогов и ребят вокруг ключевых общешкольных дел, способствует сплочению школьного коллектива. Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Воспитательная система Школы включает в себя становление и развитие ученического самоуправления, как на уровне организации конкретного дела, так и Школы в целом. Коллективные творческие дела (КТД) сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти и часть из них становится традиционными делами. К таким КТД следует отнести: празднование Дня учителя, Новогодний праздник, участие в благотворительных акциях, осенняя ярмарка, День защитника Отечества, Праздник весны – 8 марта, «Масленица», «Последний звонок». Эти мероприятия показывают несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел. Коллективное дело в Школе, как правило, комплекс. В нем и нравственность, и познание, и творчество слиты в единое целое.

Коллективное планирование и анализ дают взгляд на перспективу всему педагогическому коллективу, помогают выработать критерии эффективности, здорового общественного мнения.

Уже который год подряд Школа сотрудничает с благотворительными фондами «Русская береза» и «Река детства». С 2018 года начали сотрудничество с ЦССВ «Центральный» ДТСЗН г.Москвы.

В рамках гражданско-патриотического воспитания прошли конкурсы «Вперёд, мальчишки!»; классные часы, посвященные героям войны; спортивные соревнования; ежегодное возложение цветов к обелиску павших в годы Великой Отечественной войны; литературно-музыкальная композиция с Минутой молчания; часы памяти «Блокада Ленинграда», «Георгиевская ленточка», «Права и обязанности детей». Прошли мероприятия, посвященные Дню единства, Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Конституции, символам России.

Духовно-нравственное воспитание осуществлялось через проведение бесед «Семья», «Толерантность», «Мой друг – кто он», «Вежливые слова», «Каждой вещи свое место», «Страна Непослушания»; праздники «День матери», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой».

Общекультурное направление в воспитании реализовывалось через викторины «Мир вокруг нас», «Любимые герои мультфильмов», интерактивную программу «Путешествие по странам мира» (с приглашением специалистов), «Умники и умницы», посещение детской библиотеки им.Неверова с участием в развивающей программе.

В направлении эстетического воспитания и культуры общения с природой проводились экскурсии в природу, выставки рисунков, праздник осеннего букета (с презентацией), письмо Деду Морозу, составление новогодней открытки, систематические выставки поделок учащихся, посещение учащимися музейного комплекса Кусково, где проходили не только уроки, но и внеурочные мероприятия: «Масленица», Новый год; посещение музея усадьбы Дурасово в Люблино.

Укреплению здоровья, развитию личной гигиены, формированию полезных привычек у детей способствовали режим дня, своевременное питание, прогулки на свежем воздухе, регулярное проветривание помещения, спортивные часы, физкультминутки, зрительные упражнения, познавательные беседы «Если хочешь быть здоров», «Дорожи своим здоровьем», «Секреты здоровья», «Польза закаливания», «Страна правильного питания», спортивные соревнования.

С целью воспитания у учащихся культуры труда, формирования трудовых навыков организована уборка рабочего места, самообслуживание в раздевалке, дежурство по классу. Проводились беседы «Порядок в труде – порядок в знаниях», «Чистота – залог успеха». При организации самоподготовки классные руководители приучали школьников к аккуратному выполнению учебных заданий, к эффективному использованию учебного времени, к умению преодолевать трудности, держать в порядке необходимые учебные пособия. Проведенные во 2-ой половине дня мероприятия способствовали развитию познавательных интересов и установлению комфортного психологического климата, все учащиеся были заняты во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании

здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья. В 2019- 2020 учебном году действовали следующие курсы внеурочной деятельности: «Эврика» (5,6 классы), «Исторические головоломки» (6 класс), «Санкт-Петербург – город Петра и столица Российской Империи» (8 класс), подготовка к ЕГЭ по обществознанию, «Учусь создавать проект» (1 класс), «Математика и конструирование» (4 класс), «Занимательная грамматика» (2 класс), «Трудности английской грамматики» (10-11 класс), «Основы проектной деятельности», «Всемирное наследие Евразии» (9 класс), секция плавания (2-11 классы), «Шахматы – детям» (1-4 классы). Регулярно проводились консультации по всем предметам базового учебного плана.

Ежегодно проходят праздники «Прощание с начальной школой», праздник «Последнего звонка» для выпускников школы.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика. В основу воспитательной системы Школы положены идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса, что вызвано стремлением устранить перегрузки учащихся, возникающие в связи с большим объемом учебной работы. При этом непрерывность воспитания, комплексность решения воспитательных задач обеспечиваются разумной организацией его не только в период учебного года, но и в каникулярное время (например, посещение театра).

Важное место в системе воспитательной работы занимает профилактика правонарушений, негативных проявлений и употребления психоактивных и наркотических веществ (в основном через систему классных часов с просмотром роликов).

Многие воспитательные мероприятия в Школе сопровождаются фото- и видеосъемкой. Информация о школьных мероприятиях размещается в разделе школьного сайта.

Выводы: активное участие в традиционных школьных мероприятиях способствовало формированию сплоченности класса, желанию детей совершенствовать свои творческие способности.

Задачи на следующий год:

- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, активной жизненной позиции через сохранение школьных традиций;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности;
- формирование общекультурных компетенций школьников через приобщение к событиям в рамках Года театра;
- развитие творческих способностей учащихся через создание для них ситуаций «успеха»;
- формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни через систему мероприятий профилактической направленности;
- усиление роли семьи в воспитании детей через совместную деятельность школы и родителей (законных представителей);
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся;
- создание единого диагностического пространства как одного из методов сопровождения подростков и сотрудничества педагогов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека является составной частью методической службы. Школа располагает библиотечным фондом, в котором представлена методическая литература по всем образовательным областям ООП, детская художественная литература, периодические издания и другие информационные ресурсы на различных электронных носителях, а также учебно-методические пособия для планирования образовательно-воспитательного процесса. Обучающиеся Школы имеют возможность пользоваться библиотекой и медиатекой МосГУ.

В текущем учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг, формирование комфортной библиотечной среды;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося.

Ведущая работа прошедшего года: проверка фонда, упорядочивание документации, изучение читательского спроса.

Читателями библиотеки являются почти все учащиеся и сотрудники Школы. Наибольшим спросом у детей пользуется фонд художественной литературы. Раздел научно-познавательной литературы популярен у учащихся начальных классов. Фонд справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники) чаще востребован учащимися 7-9 классов.

Справочно-библиографическое обслуживание осуществлялось в привычном режиме. Выполнялись самые разные запросы читателей: тематические, фактографические, уточняющие. Самый распространенный вид справки, выполняемый библиотекой, - это адресно-тематическая. В Школе постоянно разворачиваются книжные выставки: тематические, памятных дат, информационные.

В рамках формирования информационно-библиотечной культуры проводятся библиотечные уроки в начальных классах, экскурсии в библиотеку и индивидуальные беседы при обращении в библиотеку.

В Школе проводится активно «Неделя детской книга», которая соединяет в себе конкурсы, развивающие игры, выставки детских книг, конкурсы выразительного чтения, конкурсы рисунков, просмотр фильмов, поставленных по произведениям. (В течение ряда лет Школа работает в тесном контакте с библиотекой им. Неверова). На протяжении веков детские писатели отражали в детских книгах все лучшее, что было в них самих: доброту, любовь, мудрость, свое представление о красоте мира. Школьная библиотека продолжает работу в этом направлении, формируя у обучающихся стремление к саморазвитию.

Учителя Школы активно используют на уроках компьютер и мультимедийную технику, готовят работы самостоятельно, используют профессиональное программное обеспечение по предметам. В настоящий момент 90% предметных кабинетов оборудованы мультимедийной техникой, компьютерами. Индивидуальная работа

каждого учителя состоит из: подготовки и показа мультимедийных демонстрационных материалов, электронной подготовки раздаточных материалов, работы с обучающими программами и базами знаний, проведении педагогических измерений с использованием ИКТ.

Использование информационно-компьютерных технологий обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений с использованием виртуальных лабораторий, виртуально-наглядных моделей и коллекций;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;
- организация индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных текстографических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценических мероприятий, обеспеченных мультимедийным сопровождением;
- работы школьного сайта.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таким образом, учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Школе разработаны и реализуются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- система по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья, о профилактике инфекционных заболеваний);
- контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетных комнат);
- профилактические осмотры;

- проведение дней Здоровья, спортивные соревнования;
- обучение плаванию

Понятие «здоровьесберегающие технологии» как раз и интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Следовательно, перед системой образования стоит принципиально иной путь сохранения здоровья – не оздоровление, а в первую очередь обеспечения максимальной сохранности психического и соматического здоровья всех участников образовательного процесса.

Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии в школе основаны на:

- возрастных и индивидуально-типологических особенностях познавательной деятельности;
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности);
- вариативности форм и методов обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- обучении в группах;
- использовании наглядности и сочетании различных Форм предоставления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);
- культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Работа школы по созданию здоровьесберегающего пространства осуществлялась по 5 направлениям:

1. Педагогика здоровья (пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ)
2. Оздоровительные и профилактические мероприятия (профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья, помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья – последствиям болезни, эмоциональным проблемам).
3. Профилактика употребления психоактивных веществ (эффективная стратегия поведения и личностные ресурсы, препятствующие употреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы)
4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы.
5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

С целью предупреждения заболеваний в течение года проводилась работа для предупреждения и исправления осанки обучающихся через комплекс коррекционных упражнений, средствами которых выступали подвижные игры, физминутки, разминки. У учащихся развивались физические качества, формировались жизненно важные двигательные умения и навыки, которыми ребенок пользуется в своей деятельности; формировалась устойчивая потребность в занятиях физической культурой. Ожидаемые результаты реализованы.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связаны прежде всего с объективными причинами, это - нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные

факторы. Показатели распределения по физкультурным группам учащихся Школы стабильны: 71% - основная группа, 21,4% - подготовительная группа, 7,4% освобождены от занятий физической культурой. Распределение по физкультурным группам дает возможность дозировать нагрузку на уроках физической культуры.

В Школе организована работа медицинского кабинета. На его базе ведется разъяснительная работа и оказывается первая медицинская помощь.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база Школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе все педагоги школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (далее Стандарт) требований предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Школы, его территории, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов);

- требованиям к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя);

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы;

Здание школы, размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом хорошее.

Обеспечение безопасности условий

Школа находится на охраняемой территории МосГУ. Обеспечена физическая охрана здания, работает пропускной режим на территорию, охрана труда и техника безопасности, работает наружная система видеонаблюдения.

Обеспечение пожарной безопасности

Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную сигнализацию. В кабинетах имеется инструкция о порядке действий при обнаружении пожара, проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности, правил антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» с детьми и педагогическим составом. Производится контроль за противопожарным состоянием запасного выхода, чердачным помещением, исправностью первичных средств пожаротушения. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарные краны. Аварийные выходы соответственно оборудованы. На каждом этаже имеются схемы эвакуаций на случай пожара. Внутри корпуса школы на путь эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации.

Таким образом, материально-техническое состояние Школы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям к охране труда.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В целях методического обеспечения содержания образования (ФГОС), освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, создания единого общешкольного плана методической работы в Школе работают методические объединения педагогов и организован Методический совет. Методическая работа в Школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и, конечно, на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Педагоги Школы находятся в постоянном поиске путей совершенствования УВП, принимают участие в вебинарах, семинарах, делятся опытом своей работы через проведение открытых уроков и мероприятий, проведение мастер-классов, публикацию своего опыта. В текущем учебном году Школа работала над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях работы по ФГОС»**. Тема рассчитана на 3 года работы. Было проведено теоретическое исследование проблемы, ее изучение и обсуждение, то есть происходило накопление теоретического материала с выходом на практическую часть. И темы учителей по самообразованию прямо или косвенно были связаны именно с методической темой Школы, так как сама по себе тема обширная и в ее содержание можно включить конкретное изучение определенных, наиболее интересующих вопросов. Так, например: «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и обществознания», «Формирование способности в творческому саморазвитию на уроках информатики», «Инновационные технологии на уроках литературы», «Формирование навыка смыслового чтения у первоклассников», «Активизация познавательных интересов школьников среднего и старшего звена при изучении математики», «Развитие речи и творческого воображения младших школьников», «Проблема мотивации в ходе урока. Пути решения», «Развитие креативного мышления школьников на уроках английского языка», «Игровые аспекты в изучении иностранного языка».

В методический совет Школы входят учителя, курирующие различные предметные области.

№	Направления	Мероприятия	Наиболее удачные стороны
1	Филология и общественно- научный цикл	Уроки, посвященные дням славянской письменности; конкурсы чтецов; выпуск брошюры с работами учащихся; «Бессмертный полк» (страницы Великой отечественной войны); посещение музея-усадьбы Кусково; курсы внеурочной деятельности; проведение «Уроков мира» и открытых уроков; проведение уроков Воинской славы; проведение урока Мужества; участие в благотворительной акции помощи детям-сиротам и многодетным семьям	Творческий подход к педагогической деятельности; участие в конкурсах, олимпиадах (школьный тур); активное участие обучающихся в проведении предметных недель; высокий процент обученности учащихся; интересные проектные работы
2	Естественно-научный цикл	Курсы внеурочной деятельности; математический ринг; выставка творческих работ; проведение открытых уроков; активное участие в школьной ученической научно-практической конференции	Творческий подход к педагогической деятельности; широкое внедрение в учебный процесс ИКТ; выставка работ учащихся
3	Иностранный язык	Открытые уроки; выступления учащихся на общешкольных мероприятиях; выставки работ учащихся по страноведению; защита проектов; викторины, занимательные уроки	Четкость и организованность в работе; высокий профессионализм учителей; умение работать с разными возрастными категориями учащихся и разными программами; активная работа с мотивированными учащимися
4	Начальная школа	Проведение открытых уроков; курсы внеурочной деятельности; экскурсии в музей-усадьбу Кусково; активная и разнообразная внеклассная работа; конкурсы чтецов; проектная деятельность	Слаженная и дружная работа всего коллектива в условиях ФГОС; активное внедрение в учебный процесс ИКТ; владение учителями передовыми педагогическими технологиями
5	Художественно-эстетическое образование и физическое воспитание	Проведение массовых мероприятий в течение учебного года; соревнования по плаванию; «Веселые старты»; Дни здоровья; постоянные сменные	Высокий процент качества обученности учащихся; высокий уровень профессионализма учителей; применение современных технологий в обучении; постоянное

		выставки с работами учащихся; работа творческой мастерской; экскурсии в музей-усадьбу Кусково	повышение профессионального мастерства
--	--	---	--

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по проблемам анализа и планирования воспитательной деятельности, по методике проведения классных часов, решению педагогических задач, выстраиванию межличностных отношений и правилам поведения в обществе, проведению мероприятий творческого характера, предполагающих креативность в их реализации и рассчитанных на использование в них творческих способностей детей., по реализации личностного подхода в воспитательной деятельности.

Тематика классных часов: «Мир общения», «Планета добра», «Россия – моя Родина», «Радость творчества», «Что такое счастье?», «Твори добро!».

Ожидаемые результаты работы над методической темой оправдались:

- учителя Школы овладели новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;
- возрос профессионализм педагогов;
- созданы условия для самореализации учителей в учебно-воспитательном процессе;
- наметилось повышение качества обучения и воспитания обучающихся.

Каждый год педагогический коллектив Школы берет определенную научно-практическую проблему, которая в значительной степени определяет направленность педагогического опыта. В 2019-2020 учебном году основная тема была «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». Учителя начальной школы работали с технологическими картами обучающихся, которые стали в нашей Школе уже состоявшейся формой контроля и оценки достижений учащихся, доказательством личного прогресса, а также эффективным и качественным мониторингом обучения по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам обучающей деятельности. Это создает мотивацию к овладению метапредметными результатами, учит собирать информацию, анализировать, предоставлять и оценивать ее.

Помимо предметных недель, этой традиционной части внеучебной деятельности в Школе, учителями были проведены открытые уроки, была проведена педагогическая мастерская «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства» (теоретическая часть), а на открытых уроках учителя продемонстрировали свой педагогический опыт в различных формах и методах ведения уроков. Рассмотрены были следующие вопросы:

1. Инновационные технологии в процессе обучения.
2. Технология поэтапного формирования практических действий.
3. Формирование работы по технологии критического мышления на уроках истории и обществознания.
4. ИКТ на уроках литературы.
5. Современные педагогические технологии на уроках математики.
6. Содержательная техника реализации учебного плана.

7. Описание процесса достижения планируемых результатов.

8. Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, обеспечивающего комфортность условий для учителя и учащихся.

9. Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Значительная часть материалов были опубликованы на сайтах педагогических сообществ.

Результаты педагогической мастерской:

Класс, предмет, учитель	Обобщение опыта
5 - английский язык, Андропова С.В.	Разноуровневые задания (дифференцированный подход); использование метапредметных связей; воспитательные цели урока; активное развитие разговорной речи и пополнение словарного запаса; коррекция грамматического материала; составление плана к выполнению домашнего задания; активная работа с иллюстративным материалом; разумное использование ИКТ
5 - литература, Миронова М.Д.	Внимание к монологической речи учащихся; обучение выразительному чтению; активная работа с лексикой, с литературными тропами; работа с текстом произведения; метапредметные связи (ИЗО, география, история); развитие внимания к слову
8–география, Федосеева Е.Н.	Принцип научения учащихся читать и запоминать карту (работа в диалоге); развитие мышления учащихся, умения рассуждать, анализировать, предполагать, доказывать с помощью аргументов; развитие исследовательских навыков; интерактивное обучение; работа в диалоге «учитель-ученик»; преподнесение предмета в тесной связи с жизнью; принцип самоактуализации (вера в возможность каждого учащегося, стимулирование учащихся к стремлению проявлять и развивать свои способности; использование принципа доверия и поддержки; использование принципа выбора учебного материала по сложности
5- история, Еремина Е.А.	Обучение учащихся устной монологической речи; метапредметные связи (литература, география); работа с фразеологизмами; развитие умения читать иллюстрации в учебнике и составлять по ним рассказ; обучение осознанному ответу на вопросы, умению сравнивать, сопоставлять; использование приема устного словесного рисования; приемы систематизации знаний обучающихся
8-биология, Бродская М.Ф.	Публикация на сайтах конспектов уроков, обучение учащихся монологической речи, метапредметные открытые уроки, умение сравнивать, сопоставлять результаты исследований, умение составлять сжатый и развернутый планы, умение читать рисунки и таблицы.

Выводы:

- учителя применяют на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемное обучение, интерактивное, групповое и индивидуальное обучение, разнообразные творческие методики;
- учителя показали на уроках хороший уровень самоорганизации, выполнения поставленных задач, в достаточной степени – уровень владения УУД обучающихся, организаторскими способностями, умение создать на уроке творческую атмосферу;
- проведенные уроки заслуживают хорошую и отличную оценку профессиональной деятельности учителей.

На что следует обратить внимание в следующем учебном году:

- активнее использовать на уроках частично поисковый и исследовательский методы;
- чаще использовать на уроках ИКТ (отдельным учителям);
- активнее использовать дифференцированную и индивидуальную формы обучения.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров его развития, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В 2019-2020 учебном году Школа была укомплектована согласно штатному расписанию, вакансий не было. Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный. Анализ кадрового состава показывает, что в школе работают в основном опытные педагоги со стажем 10-40 лет. В возрастной структуре преобладает группа педагогов от 35 до 65 лет. Молодых специалистов, трудовой стаж которых от 1 до 3 лет – нет. Кадровый потенциал педагогов достаточно высок, подавляющее большинство учителей имеют высшую и первую категорию.

Изучение психологического климата в педагогическом коллективе Школы показало, что учителя чувствуют себя полноправными членами коллектива, активно участвуя в его делах. По мнению учителей, характер взаимоотношений в коллективе дружелюбный, сложились традиции взаимной поддержки и взаимопомощи.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности. ФГОС требует от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Показатели качества обученности обучающихся свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается деятельностью педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным самообразованием.

Учителя Школы принимают активное участие в работе педагогических советов, публикуются на сайте Инфоурок, ведут курсы внеурочной деятельности по предмету, проходят профессиональные курсы, участвуют в городских предметных конкурсах, видеоконференциях, фестивалях межрайонных советов директоров, выступают на

международных практических конференциях (Белгород), участвуют в профессиональных всероссийских конкурсах и т.д.

Выводы: совершенствуются профессиональные компетенции педагогов; развивается творческая индивидуальность педагогов; активизируется их профессиональное саморазвитие; анализируется и транслируется собственный педагогический опыт; улучшается практика взаимопосещения внеклассных мероприятий.

11. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями носит систематический характер в Школе. Постоянно ведется просветительская работа с родителями через такие формы работы, как индивидуальные беседы, консультирование, а также через информационные стенды, школьный сайт. В течение года все события школьной жизни были отражены и освещены в фото, видеоматериалах, презентациях на сайте школы.

В Школе функционирует школьный родительский комитет, который способствует укреплению связей между семьей и образовательной организацией в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся. В отчете за 2019-2020 учебный год отмечено, что в течение года наблюдалась оперативная связь родитель-учитель, увеличилось количество семей, принимающих участие в общешкольных КТД, проводились консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Два раза в год проводились «Дни открытых дверей» для родителей учащихся.

Вывод: увеличилось количество родителей, активно участвующих в школьной жизни.

12. ИТОГИ РАБОТЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ итогов работы АНО ОО Школы «Ирида» за 2019-2020 учебный год свидетельствует, что запланированные цели и результаты обучения, воспитания, развития обучающихся в основном достигнуты. Это позволяет говорить об эффективности подходов как к содержанию, так и к построению педагогического процесса в школе.

Среди **положительных показателей** можно выделить:

- достаточно высокий уровень знаний учащихся на конец учебного года;
- 100% усвоение учащимися Школы базового уровня, определенного Государственными образовательными стандартами;
- постоянная работа большинства членов педагогического коллектива над повышением уровня профессиональной квалификации;
- успешный опыт организации системы дополнительных занятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся;
- результативная система работы по здоровьесбережению учащихся.

Существует и ряд проблем, которые педагогическому коллективу предстоит решать в процессе работы:

- преобладание репродуктивных методов обучения в работе отдельных педагогов, их недостаточная активность в повышении своего методического уровня;
- низкий уровень мотивации некоторых обучающихся к учебной деятельности;

- бессистемная работа с высокомотивированными и одаренными детьми.

Основные направления развития и задачи на 2020-2021 учебный год.

Исходя из анализа работы школы, большую часть поставленных задач в 2019-2020 учебном году можно считать в основном решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, педагогическому коллективу школы необходимо решать следующие задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий при работе по ФГОС НОО, ООО и СОО

- обновление содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдая баланс базовой подготовки по предметам и разностороннего развития личности через обновленные рабочие программы;

- обновление целей, форм и методов обучения в рамках новых ФГОС: формирование и совершенствование навыков критического мышления, деятельностного подхода;

- особое внимание уделить метапредметным результатам обучения, включающим освоенные обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной, социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- интеграция методов обучения и воспитания.

2. Развитие вариативности как части современного понимания качества:

- уровневое обучение;

- совершенствовать поэтапное формирование поддержки и обеспечения выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

- более эффективное использование разнообразных возможностей внеурочной деятельности

3. Использование дистанционных технологий для оптимизации образовательного процесса (особенно по непрофильным предметам):

- внедрение новых образовательных технологий;

- для облегчения труда учителя (сокращение объема проверки);

- создания условий для разгрузки учащихся;

- для учащихся с ослабленным здоровьем (длительно болеющими)

4. Создание в рамках обновленной структурно-содержательной модели единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся:

- совершенствование новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального оценивания, эффективно стимулирующей самооценку, самоорганизацию и развитие учащихся, их мотивацию;

- модернизировать систему ВСОКО.

5. Создать единую воспитательную систему Школы (единое образовательное пространство):

ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ: внутриклассная деятельность, внутришкольная деятельность, внешкольная деятельность, дополнительные образовательные программы.

Внутриклассная деятельность – классные часы, классные праздники, сотрудничество с родителями, сопровождение мотивированных учащихся,

сопровождение учащихся «группы риска». Внутришкольная деятельность: общешкольные праздники, общешкольные дела, сотрудничества с родителями. Внешкольная деятельность: конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, выставки, музеи, путешествия, экскурсии. Дополнительные образовательные программы: образовательный модуль, художественно-эстетический модуль, спортивный модуль.

В 2020-2021 учебном году – совершенствовать воспитательную работу в Школе.

6. Развитие кадрового ресурса (предполагаемые результаты):

- внутренний аудит готовности педагога к введению профстандарта «Педагог» (уровень владения общепедагогической функцией – обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность;
- готовность педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывности образования в инновационном режиме;
- соответствие кадрового потенциала Профессиональному стандарту педагога;
- высокий уровень культуры в педагогическом коллективе;
- 100% использование педагогами Школы инновационных приемов и методов обучения;
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- создание единой системы профессионального сопровождения педагогов.

В перспективе к педагогу будут предъявляться следующие требования:

- организует разработку образовательных программ и обучение по ним;
- разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания и развития;
- качественно обучает по основной программе;
- умеет работать с любыми детьми;
- профессионально работает с родителями;
- непрерывно обучается и развивается

7. Создание единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса:

- активное внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- продолжение оснащения информационного пространства Школы;
- начать более активно использовать дистанционное обучение (расширить его возможности);
- работа по формированию различных компонентов функциональной грамотности учащихся («глобальные компетенции») – подходы к оцениванию по исследованию PISA;
- включение в программу воспитания и социализации события, приуроченные к государственным праздникам РФ (календарь образовательных событий на 2020-2021 учебный год, утвержденный Министерством просвещения);
- выработка единой работы всех учителей в период дистанционного обучения, которая не будет нарушать нормативные документы (учебно-методическая помощь ученикам, правила текущего и итогового контроля, определение количества электронных уроков для класса так, чтобы не нарушать санитарные требования; определение форм обучения – чередование электронного обучения с дистанционным;

обязательное участие родителей в процессе обучения (ч.4 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 № 272-ФЗ)

8. Создание модели организационной структуры Школы, основанной на коллективно-распределительной деятельности педагогического коллектива:

- принесение педагогом максимальной пользы деятельности Школы через видение ее в «объеме»;

- совместно-распределительная деятельность педагогов в образовательном процессе для решения ключевых вопросов.

Главный ожидаемый результат:

удовлетворенность учащихся, родителей, социума:

- структурой, содержанием, качеством образовательных услуг, сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы с использованием ИКТ-технологий;

- создаваемой в Школе воспитательной системой.