



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «ИРИДА»

УТВЕРЖДЕНА
директором Ильинским О.И.
Приказ № 1 от 30 августа 2019 г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
НА 2019-2021 ГОДЫ**

(далее Программа) - с изменениями (в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания - (Стратегия обновления и развития воспитания)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Цель программы</p>	<p>Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательной организации на основе взаимодействия систем общего и внеурочного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами другими социальными структурами.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации. Содействие формированию воспитательной системы образовательной организации посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательной организации. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы. Разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и внеурочного образования. Проведение мониторинга эффективности программы по развитию воспитательного компонента в образовательной организации.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>Создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательной организации. Доступность для детей педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи. Внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательной организации и процесса социализации обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Развитие системы воспитательной работы в образовательной организации. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей. Повышение статуса родителей (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе взаимодействия и социального партнерства. Позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся по принятым в системе критериям и показателям. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка; развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России. Повышение уровня информационной безопасности детей. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания. Повышение уровня эффективности научных исследований в сфере воспитания.</p>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Программы, основные проблемы и прогноз развития

Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в АНО ОО Школе «Ирида» (далее – Школа) обусловлен тем, что государственная политика, направленная на успешное и устойчивое развитие нашей страны, требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

Программа разработана в целях реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года. Программа определяет цели, задачи и направления развития системы образования, механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

В системе образования Школы успешно развиваются:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка и реализация образовательных программ, включение в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и внеурочных образовательных программ;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком;
- создание условий для педагогической поддержки воспитания в системе летнего отдыха и оздоровления детей.

Организационная модель системы воспитания в Школе представлена уровнями: муниципальным и школьным.

В Школе проводится воспитательная работа по различным направлениям: духовно-нравственное, эстетическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое воспитание (профессиональное самоопределение, социализация учащихся, благотворительная деятельность), экологическое.

В системе образования стабильно развивается ученическое движение, что является показателем демократизации воспитательного пространства и соответствует современным тенденциям развития образовательной организации.

Вместе с тем воспитание подрастающего поколения сталкивается с серьезнейшими проблемами и сложностями. Необходимо отметить, что у части учащихся обнаруживаются различные заболевания (а иногда и функциональные отклонения). Развитие коммуникационных технологий приводит к проблемам незащищенности детей от противоправного контента в сети Интернет. В самом уязвимом положении находятся дети как начальных классов, так и учащиеся подросткового возраста.

Решение многих проблем лежит в создании условий для формирования достойной

жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Новый формат реализации Программы позволит:

- обеспечить воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- расширить поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- гарантировать защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- улучшить условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей;
- сформировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- повысить языковую культуру детей;
- развить сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения в Школе.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – укрепление и развитие воспитательного потенциала Школы на основе взаимодействия систем общего и внеурочного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Достижение цели Программы обеспечивается путем решения следующих задач:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации;
- содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательного компонента в Школе;
- внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы;
- разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и внеурочного образования;
- проведение мониторинга эффективности программы по развитию воспитательного компонента в Школе.

Программа реализуется в два этапа.

Первый этап Программы 2019-2020 годы:

- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и проведении воспитательной деятельности (например, Дни открытых дверей, индивидуальные беседы с родителями);
- проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад, «круглых столов».

Второй этап Программы 2020-2021 годы:

- обобщение лучшего педагогического опыта;
 - проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий;
- мониторинг эффективности Программы.

2. ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить: охват наиболее значимых результатов программы; оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы устанавливаются на основании результатов наблюдения за системой образования в Школе.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально-экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели программы.

По итогам реализации Программы ожидается достижение следующих результатов: результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся; результаты деятельности Школы в системе общего образования и внеурочной деятельности;

результаты деятельности педагогических кадров систем общего образования и внеурочной деятельности.

Будет сформирован вектор на инновационное развитие образования с усиленным воспитательным компонентом в Школе.

Целевые показатели реализации Программы приведены в приложении №1.

Основные направления воспитания

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации и прочих. В процессе воспитания главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется научное (интеллектуальное), культурное, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, семейное и другие направления воспитания.

Воспитание в системе образования

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. Это стало возможным потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

В современной школе происходит смена воспитательных подходов.

Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им необходимо столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы воспитания внутри традиционной образовательной системы.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- внедрение в систему воспитания форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- разработку и внедрение образовательных программ, направленных на повышение уважения к семье, старшим поколениям, подготовку личности к семейной жизни, воспитание традиционных семейных и нравственных ценностей;
- широкое использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ (в частности, программ курсов внеурочной деятельности);
- активное использование воспитательных систем с учётом потребностей, интересов и способностей ребенка, формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка; выявление и поддержка одаренных детей;
- использование воспитательного потенциала системы дополнительного образования для включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно- спортивную, игровую деятельность;
- возможности использования семейного чтения для формирования личности и познания мира;
- использование потенциала системы внеурочной деятельности детей и других организаций для включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- создание оптимальных условий для овладения детьми навыков коммуникации, повышение уровня владения русским языком, иностранными языками;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Семейное воспитание

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней действительности, актуализировали проблему семейного воспитания.

Перемены и кризисы, прошедшие в стране, негативно отразились на нравственном здоровье семьи как института биологической и социальной защиты ребенка и обнажили множество социальных проблем (рост числа детей, рождающихся вне брака; социальная дезорганизация семей; материальные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм).

Исправить ситуацию поможет воспитательная работа по следующим направлениям:

- использование традиционных семейных духовно-нравственных ценностей как основы семейного воспитания;
- популяризация опыта воспитания в отдельных семьях;
- возрождение традиции профессиональных семейных династий;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха;
- создание условий для консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания.

Семейное воспитание призвано развивать такие ценности как: нравственность, уважение родителей, любовь и верность, забота о старших и младших, культура поведения и т.д.

Воспитательные возможности информационных ресурсов

Развитие информационных технологий в последние десятилетия, их стремительное проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие личности современного ребенка, значительно расширяют его образовательно-воспитательные возможности.

Через средства массовой информации осуществляются широкие и разнообразные воспитательные воздействия, адресованные большой аудитории пользователей. Литература для детей, фильмы, радио- и телепередачи – все это обеспечивает воспитательное воздействие. Но

современный мир уже немыслим без сети Интернет.

Положительными сторонами является то, что компьютерная сеть позволяет общаться с людьми, которые находятся в разных уголках мира с помощью социальных сетей, чатов и электронной почты. Интернет дает возможность посещать online-лекции и семинары, совершать виртуальные экскурсии и путешествия, знакомиться с шедеврами мировой культуры. Все это вместе значительно упрощает и облегчает получение образования для современного человека.

Но наряду с большим количеством позитива можно выделить и несколько отрицательных черт Интернета. В частности, общение в социальных сетях, особенно подростков, приводит к деградации реального общения. Существует проблема цензуры Интернета, есть большое количество сайтов и страниц, которые должны быть закрыты для детей и подростков. Компьютерные игры развивают зависимость, могут порождать жестокость, стирают грани опасности.

Сегодня родители и дети посвящают большую часть своего времени цифровым технологиям, и в этих условиях резко снижается возможность общения и распространенных взаимоотношений между родителями и детьми. Интернет и цифровые СМИ стали причиной того, что индивидуальные ценности в обществе преобладают над социальными ценностями.

В подобных условиях среда СМИ исполняет роль учителя в жизни детей и прямо или косвенно навязывает свои ценности и антиценности.

Влиять на данные процессы и исправлять сложившуюся ситуацию возможно путем использования воспитательных возможностей информационных ресурсов, что предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для развития детей в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Общественные объединения в сфере воспитания

Вопросы детского общественного движения в настоящее время очень актуальны, так как воспитание подрастающего поколения стало приоритетным направлением политики государства.

На воспитание детей влияют различные социальные институты. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Перспективные цели детских общественных объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Детское общественное движение становится средой воспитания личности при условиях: становление коллектива, определение ценностных ориентации, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды.

Очень важно организовать взаимодействие, когда школа, семья, общественные организации и объединения взрослых являются равноправными партнерами детской организации, совместно решающими задачи воспитания детей.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями в целях воспитания лидерских и творческих способностей детей;
- расширение влияния родительских и других общественных объединений, помогающих воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание

Гражданское воспитание – это формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, формирование убеждений, его идейное становление. Одновременно гражданин своего Отечества должен чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы и, таким образом, становится гражданином мира.

В целях воспитания гражданственности актуальна работа по следующим направлениям:

- воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование культуры межнационального общения;
- укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;
- расширение правовой культуры детей и их участия в различных формах самоуправления;
- развитие принципов коллективизма и солидарности;
- формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам;
- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей.

Гражданское воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; многообразие и уважение культур и народов и т.д.

Патриотическое воспитание

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

В настоящее время стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В обществе получают распространение равнодушие, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. На современном этапе важно осознание сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация в стране и мире.

Направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- выработка системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов в части патриотического и военно-патриотического воспитания;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей страны и готовности к защите ее интересов;

- повышение качества преподавания гуманитарных предметов, которые помогают ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, выработке собственной позиции, анализе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотическое воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: любовь к Родине, своему народу; закон и правопорядок; социальная компетентность; служение Отечеству; гордость за героическое прошлое и ответственность за настоящее и будущее своей страны; коллективизм и т.д.

Духовно-нравственное воспитание

В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности почти не меняется, то есть установка, что нравственный человек должен жить по законам добра, совести, чести, справедливости, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живет, остается прежней во все времена.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. Сильно влияют на духовно-нравственное становление детей чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности, отчужденность и разобщенность людей, отсутствие авторитетов, конфликтный стиль общения, алкогольные традиции в обществе, недостаточная педагогическая культура.

В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность.

Исходя из этого, вытекает актуальность духовно-нравственного воспитания детей.

Духовное и нравственное воспитание детей осуществляется с помощью:

- формирования нравственных чувств и общечеловеческих норм;
- выработки устойчивой нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, гуманизма, духовности;
- развития установки на позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, эмпатии и действенной помощи им;
- формирования у детей положительных жизненных и духовных ориентиров и планов;
- сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- обучение детей выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных.

Духовно-нравственное становление человека является одним из направлений воспитательной деятельности и формирует такие ценности как: чуткость и отзывчивость; доброта; честность; способность к сопереживанию; сострадание и милосердие; уважение к людям; верность; благодарность и т.д.

Культурно-эстетическое воспитание

Ориентация общества на культурно-эстетические ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества.

Культурно-эстетическое воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на внутренний мир человека в целях развития у него чувства прекрасного, умения видеть, и наслаждаться красотой в природе, в произведениях литературы и искусства, в благородных делах людей, формирование у него высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей, отделять истинно прекрасное от неэстетического. Значение эстетического и художественного развития личности как важнейшего рычага общественного прогресса возрастает в переходные эпохи. Именно такой период переживает ныне наша страна. Болезнью нашего общества является дефицит духовности, преобладание материальных ценностей над духовными у значительной части населения.

В настоящее время в общественной и культурной жизни общества очень сильно влияние массовой культуры, следовательно, в сознании людей стираются границы между массовым искусством и искусством настоящим. Людям становится все труднее ориентироваться в быстро сменяющихся друг друга культурных явлениях, очень сложно среди всего разнообразия, которое предлагает современная массовая потребительская культура выделить главное, ключевое. Именно данное обстоятельство чрезвычайно актуализирует проблему формирования эстетической и художественной культуры личности, создания для этого благоприятных условий.

Культурно-эстетическое воспитание детей осуществляется посредством:

- создания возможностей широкого доступа к культурным ценностям;
- изучения российского национального культурного наследия (литература, изобразительное искусство, кинематограф и т.д.);
- знакомства с культурным наследием народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщения детей к высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- расширения участия музеев и театров в воспитательном процессе; проведения культурно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;
- широкого использования кинематографических средств (художественные, документальные, научно-популярные и др. фильмы), направленных на нравственное, патриотическое и общекультурное развитие детей;
- приобщения детей к сокровищам мировой и отечественной культуры посредством библиотек, в том числе с использованием информационных технологий;
- сохранения, поддержки и развития народных культурных традиций и творчества.

Эстетическая и художественная культура — важнейшие составляющие духовного облика личности, развивающие такие ценности как: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, традиции.

Интеллектуальное воспитание

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, научное (интеллектуальное) воспитание, наряду с другими, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в детстве человек должен получить четкое представление о

мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки. По мнению психологов, современная цивилизация страдает от огромного потока информации, который постоянно ускоряется и обрастает деталями. Структурировать, вычленять главное, абстрагироваться от лишнего – необходимые навыки современного человека.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно-технических, социально-политических, экономических и других проблем, среди которых одно из первых мест занимают воспитательные, поскольку подрастающие поколения еще на школьной скамье должны быть подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде. Вот почему идея «экологизации» учебных дисциплин приобрела в настоящее время исключительно важное значение. Неотъемлемой частью научного воспитания является экологическая культура.

Направлениями научного и экологического воспитания являются:

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества;
- воспитание заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, создание условий для получения детьми достоверной информации о достижениях науки;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- формирование у детей и их родителей экологической культуры; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.

Научное воспитание развивает такие ценности как:

- научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание;
- целеустремленность и настойчивость, выбор профессии;
- экологическая ответственность, ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды и т.д.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Фундамент здоровья закладывается в детстве. От того, насколько правильно будет организовано физическое воспитание, во многом будет зависеть его самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует росту трудовых возможностей воспитуемого, совершенствует его нравственно-волевые качества, является средством гармонического развития. Основными целями физического воспитания являются правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков, процедуры закаливания, воспитание силы воли и характера, повышающих работоспособность человека. Комплекс средств физического воспитания включает в себя правильный режим дня, рациональное питание, привитие культурно-гигиенических навыков, занятия физкультурой и спортом.

В последнее время физическое воспитание детей является особенно актуальным. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности, что влечет за собой

многочисленные проблемы со здоровьем (нарушение опорно-двигательного аппарата, лишний вес, ухудшение зрения и т.д.).

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включают в себя:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- мотивация к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом;

- профилактику вредных привычек;

- привлечение детей и родителей к участию в массовых общественно- спортивных мероприятиях.

Ценности, воспитанные физической культурой: здоровье; самосовершенствование; дисциплина; терпение и настойчивость; красота и гармония здорового тела; командный дух.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Обобщенная характеристика основных мероприятий Программы

Программа включает мероприятия школьного уровня, направленные на реализацию воспитательного компонента.

Перечень основных мероприятий по реализации направлений воспитания приведены в приложении №2.

Механизмы реализации программы

Механизмами реализации программы являются: комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Организация и контроль за реализацией программных мероприятий осуществляется администрацией Школы.

Приложение №1

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевой показатель	Единица измерения	Значение показателей по годам		
		2019	2020	2021
1	2	3	4	5
Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в Школе	%			

Доступность для детей различных видов педагогической помощи и Поддержки в трудной жизненной ситуации	%			
Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации	%			

Приложение №2

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ**

1. Семейное воспитание

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.1.	Индивидуальная работа с родителями по мере поступления вопросов, связанных с воспитанием детей	2019-2021 годы	Заместители директора
1.2.	Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания, в том числе размещение информации на стендах школы	2019-2021 годы	Администрация
1.3.	Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей	2019-2021 годы	Учителя
1.4.	Организация и проведения экскурсий, праздников, досуговых мероприятий	2019-2021 годы	Учителя, родители

2. Воспитательные возможности интернет-ресурсов

2.1.	Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи, спектакли, концерты)	2019-2021 годы	Учителя
------	---	----------------	---------

2.2.	Организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны (памятниками истории и культуры)	2019-2021 годы	Учителя
2.3.	Классные часы «Полезные и познавательные ресурсы Интернета»	2019-2021 годы	Учителя, администрация
2.4.	Беседы с родителями «Интернет-зависимость»	2019-2021 годы	Администрация

3. *Общественные объединения в системе воспитания*

3.1.	Конкурс декоративно-прикладного Искусства «Россия начинается с тебя» (Университет дизайна и технологии)	2019-2021 годы	Руководитель курса
3.2.	Конкурс «Ансамбль»	2019-2021 годы	Руководитель кружка
3.3.	Благотворительный фонд «Русская береза», благотворительный фонд «Река детства»	2019-2021 годы	Родители, администрация Школы
3.4.	Участие в конкурсах, смотрах управы Вешняки	2019-2021 годы	Учителя
3.5.	Мастер-классы «Знаю, умею, научу!»	2019-2021 годы	Учителя, руководители курсов, родители
3.6.	Музейный комплекс усадьбы Кусково (мероприятия ознакомительно-развлекательного характера)	2019-2021 годы	Учителя

4. *Гражданское воспитание*

4.1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь 2019-2021 годы	Учителя
4.2.	Марафон «Мой дом – Россия»	ноябрь 2019-2021	Учителя
4.3.	День толерантности	ноябрь 2019-2021 годы	Классные руководители
4.4.	День матери в России	ноябрь 2019-2021 годы	Учитель литературы
4.5.	Международный день инвалидов	декабрь 2019-2021 годы	Классные руководители
4.6.	День конституции РФ	2019-2021 годы	Учитель обществознания
4.7.	Конкурс «Письмо президенту»	январь-февраль 2019-2021 годы	Учитель обществознания

4.8.	Конкурсы творческих работ обучающихся, посвященных юбилейным датам	март 2019-2021 годы	Учителя
4.9.	Участие в «круглых столах»	март 2019-2021 годы	Учителя
4.10.	День космонавтики	апрель 2019-2021 годы	Классные руководители
4.11.	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	май 2019-2021 годы	Учитель русского языка и литературы
4.12.	Классные часы, посвященные Дню Знаний в России	сентябрь 2019-2021 годы	Классные руководители
4.13.	Единый классный час «Листая страницы истории», посвященный Дню народного единства и сохранению русской государственности»	октябрь 2019-2021 годы	Классные руководители, учителя
4.14.	Тематические классные часы по истории России, символике России, традициях и людях России	2019-2021 годы	Классные руководители
4.15.	Классные часы «Я гражданин России», посвященный Дню Конституции	декабрь 2019-2021 годы	Классные руководители
4.16.	Просмотр фильмов гражданского содержания	2019-2021 годы	Учителя, классные руководители
4.17.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта 2019-2021 годы	Классные руководители, учитель биологии, химии

5. Патриотическое воспитание

5.1.	Классные часы, викторины, просмотр видеофильмов, проведение уроков ко дням воинской славы России и другим знаменательным датам	2019-2021 годы	Учителя
5.2.	День народного единства	ноябрь 2019-2021 годы	Классные руководители
5.3.	День неизвестного солдата	3 декабря 2019-2021 годы	Учитель истории
5.4.	Битва под Москвой (1941 год)	5 декабря 2019-2021 годы	Учитель истории
5.5.	День героев Отечества	9 декабря 2019-2021 годы	Учитель истории
5.6.	День памяти жертв Холокоста	27 января 2019-2021 годы	Классные руководители
5.7.	Битва под Сталинградом (1943)	2 февраля 2019-2021 годы	Учитель истории

5.8.	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля 2019-2021 годы	Классные руководители
5.9.	День защитника Отечества (организация мероприятий)	23 февраля 2019-2021 годы	Классные руководители
5.10.	Внутришкольный конкурс чтецов «Живая классика»	март 2019-2021 годы	Учитель литературы
5.11.	Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»	апрель-май 2019- 2021 годы	Классные руководители
5.12.	Уроки мужества «Память остается в веках»	апрель-май 2019-2021 годы	Классные руководители, учителя
5.13.	Выставка работ учащихся: «Война в сердцах, в памяти», «Эти годы позабыть нельзя», «Гремят истории колокола»	апрель-май 2019- 2021 годы	Учителя
5.14.	Школьный конкурс стихов, песен, рисунков и сценарных постановок о войне	апрель-май 2019- 2021 годы	Учитель литературы
5.15.	«Круглый стол» «Нам дороги эти позабыть нельзя»	апрель 2019-2021 годы	Учителя истории, литературы
5.16.	Возложение цветов к обелиску Памяти	май 2019-2021 годы	Учащиеся школы, учителя

6. Духовно-нравственное воспитание

6.1.	Рождественский конкурс - фестиваль детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Декабрь 2019-2021 годы	Классные руководители
6.2.	Основы нравственности (классные часы из серии «Духовность и образование»)	март 2019-2021 годы	Классные руководители
6.3.	Пасхальный фестиваль	2019-2021 годы	Администрация школы, учителя
6.4.	Выставка детского рисунка «Красота божьего мира»	сентябрь 2019-2021 годы	Руководитель курса
6.5.	Фотоконкурс «Семья-зеркало души»	октябрь 2019-2021 годы	Классные руководители, родители
6.6.	Международный день пожилых людей	октябрь 2019-2021 годы	Классные руководители
6.7.	Международный день родного языка	21 февраля 2019-2021 годы	Учитель русского языка

7. Культурно-эстетическое воспитание

7.1.	Сотрудничество с библиотеками, музеями по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся	2019-2021 годы	Администрация
7.2.	Проведение детских праздников, концертов, творческих конкурсов	2019-2021 годы	Учителя, классные руководители
7.3.	Проведение конкурсов чтецов, читательских конференций, Недели детской книги, литературно-музыкальных композиций	2019-2021 годы	Учителя, классные руководители
7.4.	Организация экскурсий с целью изучения культуры и духовных традиций нашего народа	2019-2021 годы	Классные руководители
7.5.	Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам страны	2019-2021 годы	Учителя
7.6.	Оформление выставок книг в библиотеке к юбилеям писателей, к памятным событиям	2019-2021 годы	Учителя
7.7.	Праздник Последнего звонка	май 2019-2021 годы	Администрация, учителя, классные руководители
7.8.	«Здравствуй школа!» - праздник первого звонка	сентябрь 2019-2021 годы	Администрация, классные руководители
7.9.	Международный день грамотности	сентябрь 2019-2021 годы	Учителя
7.10.	Праздник осеннего букета	октябрь 2019-2021 годы	Классные руководители
7.11.	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	октябрь 2019-2020 годы	Администрация, учителя
7.12.	Праздник День матери	ноябрь 2019-2021 годы	Классные руководители
7.13.	Новогодние праздники	декабрь 2019-2021 годы	Администрация, классные руководители
7.14.	Тематические классные часы, КТД, беседы по изучению национальных традиций народов России	2019-2021 годы	Учителя, классные руководители

8. Интеллектуальное воспитание

8.1.	Совершенствование воспитательного момента урока	2019-2021 годы	Администрация, методический совет
8.2.	Разработка системы мероприятий, направленных на создание инклюзивной образовательной среды для обеспечения доступности образования для разных категорий обучающихся	2019-2021 годы	Администрация
8.3.	Проведение диагностики адаптации обучающихся 1 класса	2019-2021 годы	Учитель
8.4.	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение позитивного социального опыта учащихся	2019-2021 годы	Администрация
8.5.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, региональный уровень)	2019-2021 годы	Администрация, учителя
8.6.	Проведение предметных декад	2019-2021 годы	Зам. директора по УВР
8.7.	Международный месячник библиотек	С 26.10 2019-2021 годы	Учителя
8.8.	Научно-практическая школьная конференция «Первые шаги в науку»	март 2019-2021 годы	Зам. директора по УВР, учителя
8.9.	Экологический конкурс «Зеленая планета»	январь-март 2019-2021 годы	Учителя, классные руководители
8.10.	День российской науки	8 февраля 2019-2021 годы	Учителя
8.11.	«Круглый стол» «Виват, наука!»	февраль 2019-2021 годы	Учителя
8.12.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	2019-2021 годы	Классные руководители, учителя
8.13.	Тематические классные часы познавательной направленности	2019-2021 годы	Классные руководители
8.14.	Акция «Поможем птицам зимой!»	ноябрь-март 2019-2021 годы	Учителя
8.15.	Экологический урок (научные чтения им. В.И. Вернадского) «Экология глазами детей»	апрель 2019-2021 годы	Учитель биологии, экологии
8.16.	Праздник «День Земли»	апрель 2019-2021 годы	Классные руководители

8.17.	Конкурс рисунков «Защита от экологической опасности»	апрель-май 2019-2021 годы	Учителя
8.18.	Классный час «Что такое «Экология души»?»	апрель 2019-2021 годы	Классные руководители, учителя
8.19.	«Марафон добрых дел»	2019-2021 годы	Классные руководители

9. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

9.1.	Организация и проведение соревнований по лыжам	февраль 2019-2021	Учитель физического воспитания
9.2.	Организация и проведение соревнований по плаванию	2019-2021	Тренер по плаванию
9.3.	Организация и проведение соревнований «Веселые старты»	2019-2021	Учитель физического воспитания
9.4.	Подготовка и проведение серии бесед о здоровом питании, режиме дня, закаливании, занятии спортом	2019-2021	Классные руководители
9.5.	Проведение открытого урока «Разговор о здоровом питании»	май 2019-2021	Учитель биологии
9.6.	День туризма, здоровья и спорта	сентябрь 2019-2021	Учитель физического воспитания
9.7.	Организация мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом «Молодежь против СПИДа!» (конкурс плакатов, сочинений, рисунков)	декабрь 2019-2021	Учитель биологии, классные руководители
9.8.	Проведение классных часов, бесед, лекций с привлечением медицинского работника по профилактике социально значимых заболеваний и ВИЧ -инфекции	2019-2021	Классные руководители